



**Contenidos curriculares:** Comprensión de textos escritos: la prensa.

**Contenidos transversales:** Inmigración por vía de pateras y cayucos.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Información de contexto:

La inmigración por vía de pateras y cayucos ha ido en aumento estos últimos años y las embarcaciones salen desde puntos cada vez más lejanos de África Subsahariana. Muchas veces, el viaje de los y las pasajeros/as de estos cayucos y pateras no empieza en la costa sino que llevan semanas o meses viajando desde el interior del territorio para tener la “oportunidad” de inmigrar de esta forma.

Sin embargo, y a pesar de la importante cobertura mediática que se hace sobre este fenómeno, la inmigración por vía de pateras y cayucos sigue siendo un tipo de inmigración minoritaria (1% aprox.). Pero el hecho de que tantas personas (familias muchas veces) arriesguen su vida para venirse a vivir a España nos debe preocupar y ser motivo de investigación: ¿Cuáles son las causas de esta forma de inmigración tan peligrosa? ¿Qué consecuencias tiene sobre las personas que vienen? ¿Y sobre sus familias y países de origen?

## Soluciones:

1. El primero es un artículo de opinión porque valora -y en este caso denuncia- un tema en concreto (el tratamiento de la inmigración por vía de pateras y cayucos en la prensa), el segundo es una noticia porque contesta a las preguntas básicas (Quién, Cuándo, Dónde, Cómo, Qué) sin añadir detalles.
2. El primero es más subjetivo y narra hechos concretos pero para tener una conclusión general, mientras que el segundo texto es más objetivo y relata hechos precisos (es más informativo, habla de la hora exacta de la llegada de la embarcación, detalla los nombres del hospital y del punto de llegada, etc.).
3. Aquí, “inmigrantes” se refiere a los/as africanos/as subsaharianos/as. Pero los/as franceses/as y los/as estadounidenses que viven en España son inmigrantes también. Sin embargo, hay muchas diferencias de trato y de derechos según el país de origen.
4. Se enfrentan a muchos riesgos: riesgo de morir principalmente (la mayoría no sabe nadar, las embarcaciones son viejas y van sobrecargadas, se pueden perder, pueden padecer hambre, sed, frío...), riesgo de no poder quedarse en España y de haber hecho esto por nada, riesgo de no volver a ver a su familia, malas condiciones de vida en los centros de detención en España, riesgo de estar viviendo en la calle sin trabajo, etc. De algún modo, todos estos riesgos se ven compensados por la esperanza de una vida mejor que en su país de origen. La desesperación y la falta de oportunidades en su país les empuja a tomar estos riesgos.
5. Trabajo en grupo.

## Fuentes:

Libro de texto de Lengua y literatura española, 3º ESO, Ed. Santillana.

<http://www.fetyc.cgt.es/De-la-patera-al-cayuco-la-imagen>

[http://www.elpais.com/articulo/espana/Tercer/inmigrante/muerto/cayuco/llegado/Hierro/elpepuesp/20081111elpepunac\\_5/Tes](http://www.elpais.com/articulo/espana/Tercer/inmigrante/muerto/cayuco/llegado/Hierro/elpepuesp/20081111elpepunac_5/Tes)



# El sueño europeo

Lee los siguientes fragmentos de artículos y, a continuación, contesta a las preguntas:

## DE LA PATERA AL CAYUCO: LA IMAGEN DE LA INMIGRACIÓN EN LOS MEDIOS

[...] La tendencia de los medios a presentar la inmigración como una amenaza encuentra materia prima en una tragedia como la que viven las miles de personas que se embarcan en pateras o cayucos tratando de acceder a la Unión Europea en busca de trabajo para poder sobrevivir, arriesgando la vida en esa travesía. Para ilustrar esta afirmación basta echar una ojeada a los diarios de una semana y encontrarse los diversos ingredientes que conforman la tortilla de la amenaza:

“OLEADAS”, “AVALANCHA”, “ALUD”: un clásico para hacer referencia a la llegada a Canarias de un número de personas inferior a la que accede cualquier día de la temporada turística a los aeropuertos de las Islas. “La Policía admite la fuga de casi 40 inmigrantes llegados en la avalancha de pateras a Canarias” (La Razón, 2007-05-17). “La avalancha de cayucos no cesa” (Sur, 2007-05-16), “Las islas Canarias han recibido el fin de semana la mayor oleada de inmigrantes en lo que va de año” (Diario Vasco, 2007-05-14). “Nueva avalancha de inmigrantes con la llegada de más de 650 en tan sólo dos días” (La Razón, 2007-05-14). [...] “Un alud de cayucos deja en Canarias a más de 400 inmigrantes” (La Razón, 2007-05-13). [...]

ILEGALES: no puede denominarse como ilegales a quienes no han cometido sino una infracción administrativa al no poseer los documentos exigidos para acceder al territorio español. Dicha infracción no es ningún delito, por lo que denominarlos ilegales refuerza los estereotipos que ligán inmigración y delincuencia. [...]

## TERCER INMIGRANTE MUERTO DEL CAYUCO LLEGADO A EL HIERRO

### Una nueva embarcación alcanza la costa sur de Tenerife con 80 inmigrantes a bordo

ELPAIS.com / AGENCIAS - Madrid - 11/11/2008

Otro de los inmigrantes hospitalizados tras llegar a El Hierro en un cayuco con 123 personas a bordo ha fallecido esta madrugada en el Hospital de la Candelaria de Tenerife. En total fueron 22 los que tuvieron que ser hospitalizados tras su travesía desde las costas africanas. Cuatro se encuentran aún en estado grave. El cayuco -que podría haber salido desde la costa de Guinea- al llegar al puerto de La Restinga portaba un cadáver, mientras que otro de los ocupantes perdió la vida nada más llegar a tierra. En la embarcación viajaban unos 28 menores.

Un día después de que el drama de la inmigración se cobrase la vida de tres personas tras una travesía de veinte días, una nueva embarcación con unos 80 ocupantes ha alcanzado la costa sur de Tenerife, según han informado fuentes de la subdelegación del Gobierno.

El cayuco ha llegado sobre las 08.25h de la mañana por sus propios medios a la playa de Tejita, en el municipio de Granadilla de Abona. [...]



- 1 Lee y compara los dos artículos. ¿A qué género periodístico pertenecen? Explica tu respuesta.
- 2 Asocia cada texto con las siguientes finalidades y justifica tus respuestas con citas de los textos. ¿Cuál es el texto que...?
  - Es más subjetivo
  - Es más objetivo
  - Da información más precisa
  - Narra los hechos
- 3 ¿A qué se refiere la palabra inmigrantes aquí? ¿Crees que los/as inmigrantes son todos/as tratados/as igual o de forma diferente según el país del que provengan?
- 4 ¿Qué riesgos toman las personas que vienen de esta forma? ¿Por qué crees que los/as inmigrantes del texto arriesgan sus vidas para venir a España?
- 5 Debatid entre vosotros y vosotras sobre el papel de los medios de comunicación en la imagen que se tiene de la inmigración. ¿Cuál es esa imagen? ¿Es cierto lo que dice el primer texto?



**Contenidos curriculares:** Conocimiento de la lengua. Vocabulario.

**Contenidos transversales:** Educación para la Paz.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad, diccionario.

**Soluciones:**

1. Igualdad, igualmente, igualación, igualar, igualatorio/a, igualitarismo.

Amistoso/a, amigo/a, amabilidad, amigabilidad...

2. Citación.

Juramento.

3. Pacífico/a, pacifista, pacifismo, pacificar, pacificación, pacificador/a, apaciguar.

4. Tranquilidad, sosiego, calma, amor, amistad, igualdad, felicidad, solidaridad, no violencia, conciliación, negociación, armonía, unión, etc.

**Fuente:**

[www.elcastellano.org/palabra.php?q=paz](http://www.elcastellano.org/palabra.php?q=paz)



# El origen de la Paz

La **etimología** es la ciencia que estudia el origen y la evolución de las palabras, la razón de su existencia, de su significado y de su forma.

Una **familia de palabras** es un conjunto de palabras que comparten un lexema común: son palabras formadas a partir de una misma raíz. De este modo, todas presentan un mismo significado básico, que reside en dicha raíz compartida. Por ejemplo: amor, amar, amorío, amoroso, enamorado, amorosamente, desamor.

Un **campo semántico** es un grupo de palabras relacionadas por su significado.



La palabra **paz** en castellano proviene del latín *pax, pacis*. También forma la palabra pacto, que proviene del latín *pactum*. En latín, *pactare* significaba también pagar un tributo, obligación que suele tocar a los vencidos al cabo de una guerra.

1 Escribe en cada caso dos palabras más de la misma familia:

- igual, igualitario/a...
- amistad, amigable...

2 En cada serie, rodea la palabra que no pertenezca a la misma familia:

- ciudad, ciudadanía, ciudadano/a, citación, civil, civilización
- justicia, justo/a, justamente, juramento, justificar, justicia

3 Escribe al menos tres palabras de la familia de paz.

4 ¿Cuál podría ser el campo semántico de la palabra paz?

Para comprobar si una palabra es de la misma familia que otra, hay que buscar la etimología de las dos y ver si comparten la misma raíz.

Puedes encontrar fácilmente algunas de las palabras de una misma familia buscando la palabra raíz o el radical en un diccionario y leyendo las palabras que vienen a continuación. ¡Cuidado, no lo son todas!





**Contenidos curriculares:** Educación literaria: La literatura renacentista.

**Contenidos transversales:** Los derechos de la infancia.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Soluciones:

1. Respuesta libre.
2. El hombre ciego es el amo de Lázaro. Seguramente su madre le habrá entregado a Lázaro por sus propias necesidades económicas o porque no podía hacerse cargo de su hijo por falta de medios.
3. "Besos callados": metáfora; "Y guardaba su jarro entre las piernas, y lo tapaba con la mano, y así bebía seguro": polisíndeton; "Aquel dulce y amargo jarro": paradoja; "Me pareció que el cielo [...] me había caído encima": hipérbole.
4. Le maltrata físicamente, le hace pasar hambre... Siendo el ciego el amo de Lázaro, tendrá a Lázaro trabajando para él y sin poder ir a la escuela ni desarrollarse como niño. No se puede justificar o excusar el maltrato infantil pero en la época que relata el libro *La vida de Lazarillo de Tormes* (1554 D.C.) es una práctica socialmente aceptada.
5. Hoy en día existen niños/as esclavizados/as y maltratados/as por personas adultas. En el mundo hay 218 millones de niños y niñas que trabajan (que no pueden tener acceso a la educación ni tener una infancia feliz/despreocupada). Más de la mitad de estos niños y niñas (126 millones) realizan trabajos peligrosos (como por ejemplo trabajar en minas) y 8,5 millones trabajan como esclavos y esclavas (explotación sexual, tráfico de niños/as, utilizados/as como niños y niñas soldado en conflictos armados). A parte del riesgo de morir, los/as niños/as que realizan trabajos peligrosos, ilegales o que son esclavizados/as sufren maltrato físico y psicológico, ven sus infancias destruidas y son casi siempre separados/as de su familia y círculo social, lo que les impide reinsertarse en la sociedad y tener oportunidades si logran salir de su situación.

A otro nivel, hay muchos más niños y niñas que sufren abusos y malos tratos en casa (por parte de sus padres y/o madres). Los malos tratos pueden ser físicos (golpes, empujones, sacudidas, etc.), psicológicos (humillaciones, insultos, etc.) o puede tratarse de abuso sexual.

## Fuentes:

Libro de texto de Lengua y Literatura. 3º ESO, Ed. Santillana.

<http://www.europapress.es/VideoSocial.aspx?v=20070613135005>



# El maltrato infantil en la literatura

Lee atentamente este fragmento adaptado del libro *La vida de Lazarillo de Tormes, y de sus fortunas y adversidades* y, a continuación, contesta a las preguntas:

*Lázaro, un niño, es entregado como mozo a un ciego por su madre. Como pasa hambre con su amo, Lázaro inventa mil trucos para poder comer y beber, cuando es sorprendido por el ciego, éste le castiga con crueldad.*

Solía poner a su lado un jarrillo de vino cuando comíamos, y yo rápidamente lo cogía y daba un par de besos callados y lo devolvía a su lugar [...] Pero como era el traidor tan astuto, pienso que me sintió, y desde entonces en adelante cambió de idea, y guardaba su jarro entre las piernas, y lo tapaba con la mano, y así bebía seguro. Yo [...] pensé hacer un pequeño agujero en la base del jarro y taponarlo delicadamente con una tortilla de cera, y al tiempo de comer, fingiendo tener frío, me metía entre las piernas del triste ciego a calentarme en la pobrecilla lumbre que teníamos, y al calor de ella, después de derretida la cera, por ser muy poca, comenzaba a caerme el líquido en la boca, la cual ponía yo de tal manera que maldita la gota que se perdía. Cuando el pobreto iba a beber, no hallaba nada: se espantaba, maldecía, daba al diablo el jarro y el vino, no sabiendo qué podía ser.

—No diréis, tío, que os lo bebo yo —decía—, pues no os lo quitáis de la mano.

Tantas vueltas dio al jarro que halló el agujero y cayó en la burla pero lo disimuló como si no lo hubiera sentido y otro día [...] me senté como solía, estando recibiendo aquellos dulces tragos, mi cara puesta hacia el cielo, un poco cerrados los ojos por mejor gustar el sabroso licor, sintió el desesperado ciego que ahora tenía tiempo de tomar venganza de mí y con toda su fuerza, alzando con dos manos aquel dulce y amargo jarro, lo dejó caer sobre mi boca [...] verdaderamente me pareció que el cielo, con todo lo que hay en él, me había caído encima.

Fue tal el golpecillo, que me dejó inconsciente, y el jarrazo tan grande que los pedazos del jarro se me metieron por la cara, rompiéndomela por muchas partes y me quebró los dientes, sin los cuales hasta hoy día me quedé.



- 1 Resume brevemente el texto.
- 2 ¿Quién es el amo de Lázaro? ¿Por qué piensas que su madre le ha entregado a un extraño?
- 3 Di a qué tipo de figura retórica pertenece cada una de las siguientes expresiones: “besos callados”; “y guardaba su jarro entre las piernas, y lo tapaba con la mano, y así bebía seguro”; “aquel dulce y amargo jarro”; “me pareció que el cielo [...] me había caído encima”.
- 4 ¿Cómo trata el ciego a Lázaro? ¿Piensas que es justificable tratar a un niño de esta manera? ¿Crees que en la época en la que fue escrito el texto era normal esto?
- 5 ¿Crees que existen niños y niñas como Lázaro hoy en día?

Los niños, niñas y adolescentes que reciben malos tratos pueden llamar al TELÉFONO DEL MENOR: **900 20 20 10** (operativo las 24h del día, todos los días del año) para pedir ayuda, es gratuito y confidencial. También se puede llamar al DEFENSOR DEL MENOR (según la Comunidad Autónoma correspondiente).





**Contenidos curriculares:** Comprensión de textos escritos: textos legales.

**Contenidos transversales:** Derechos Humanos, Derechos de la Infancia.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Información de contexto:

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (también llamada la “Convención sobre los Derechos del Niño”, aunque se aplica a niñas y a niños) fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Desde entonces se celebra cada 20 de Noviembre como el Día de los Derechos de la Infancia para recordar que hace falta recorrer mucho camino aún para que se cumplan los Derechos de los niños/as y jóvenes en todo el mundo. La Convención fija los derechos de todas las personas menores de edad, es decir, que tengan menos de 18 años (salvo en los países donde la mayoría de edad es más temprano).

Con esta Convención, por primera vez en la historia existe una ley que trata a los niños y las niñas como personas individuales con derechos (que antes sólo eran para las personas adultas), como la libertad de expresión, de asociación y de participación.

## Soluciones:

1. Título; Preámbulo; Parte I: Los derechos de los niños y niñas; Parte II: Métodos de cumplimiento de la Convención; Parte III: Procedimientos para su entrada en vigor. La función del preámbulo es la de citar las razones que llevaron a formular la Convención y sus antecedentes legales.

2. “Teniendo presente” al principio de algunas oraciones en el Preámbulo permite introducir los antecedentes legales que tienen que ver con los Derechos de los niños y niñas y que determinan la necesidad de formular esta Convención.

3. La Convención establece y protege los Derechos de los niños, niñas y adolescentes menores de edad, según lo establece la ley de su país de origen (18 años en la mayoría de países pero puede ser antes en algunos países). Los Derechos de la infancia se pueden organizar en 10 grupos: igualdad, integración (de los/as niños/as diferentes, con discapacidad), identidad (derecho a un nombre y a una nacionalidad nada más nacer), protección (contra todo tipo de abuso), salud, condiciones de vida dignas, familia y afecto, educación, juego y tiempo libre, participación (derecho a tener una opinión y a ser escuchados/as, derecho a recibir información y a asociarse).

4. Respuesta libre.

5. Respuesta libre.

6. Todas las personas tienen el deber de respetar los derechos de los otros niños y niñas, respetar los derechos de los/as adultos, cursar la educación primaria (obligatoria según la Convención). Además, los padres/madres/tutores tienen el deber de proteger a sus hijos/as, cuidarles (alimentándoles, cuidando de su salud, etc.), educarles (en casa y hacer que vayan a la escuela) y darles afecto. El Estado tiene el deber de sustituir a la familia cuando ésta falla o no exista.

## Fuentes:

Libro de Texto de 3º de ESO, Ed. Santillana

<http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0021.pdf>

<http://www.defensordelmenor.org/derechos/derechos.php>



Lee este fragmento de la *Convención sobre los Derechos del Niño*:

## CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Ratificada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989

### Preámbulo

Los Estados Partes en la presente Convención,

Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, [...]

Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos [...]

Teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”, [...]

Han convenido en lo siguiente:

### PARTE I

#### Artículo 1

Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

#### Artículo 2

1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

#### Artículo 19

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas

legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación [...]

#### Artículo 24

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.

#### Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

#### Artículo 31

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

### PARTE II

#### Artículo 42

Los Estados Partes se comprometen a dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención por medios eficaces y apropiados, tanto a los adultos como a los niños.

#### Artículo 43

1. Con la finalidad de examinar los progresos realizados en el cumplimiento de las obligaciones contraídas por los Estados Partes en la presente Convención, se establecerá un Comité de los Derechos del Niño que desempeñará las funciones que a continuación se estipulan.

### PARTE III

#### Artículo 46

La presente Convención estará abierta a la firma de todos los Estados.

#### Artículo 49

1. La presente Convención entrará en vigor el trigésimo día siguiente a la fecha en que haya sido depositado el vigésimo instrumento de ratificación o de adhesión en poder del Secretario General de las Naciones Unidas.

- 1 Divide el texto de la Convención en partes ¿Cuál es la función del preámbulo?
- 2 ¿Por qué se repite la expresión “Teniendo presente” al principio de algunas frases en el preámbulo?
- 3 ¿A quién protege esta Convención? ¿Qué otros derechos crees que tienen los niños y niñas?
- 4 ¿Piensas que los Derechos de la Infancia se respetan en España? ¿Y en otros países del mundo?
- 5 ¿Qué medidas piensas que se pueden tomar para que se respeten estos Derechos?
- 6 Los Derechos vienen con deberes. ¿Cuáles piensas que son tus deberes? ¿Y los de tus padres, madres, tutores/as? ¿Y los del Estado?





**Contenidos curriculares:** Conocimiento de la lengua: los adjetivos y los adverbios.

**Contenidos transversales:** Educación para la Paz.

**Competencias:** Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad, diccionario.

## Soluciones:

1. Breves palabras = especificativo

Sencilla [...] familia, distinguida familia = especificativos

Joven tímido, idealista = especificativos

Gran fortaleza interior = epíteto, especificativo

Esa decisión fue acertada = especificativo

Pocas palabras = especificativo

2. Son todos complementos circunstanciales (CC). Tempranamente: CC de tiempo; allí: CC de lugar; después: CC de tiempo; así: CC de modo; disciplinadamente: CC de modo; brevemente: CC de tiempo; cuando: CC de tiempo; afortunadamente: CC de modo; hoy: CC de tiempo; ya: CC de tiempo; solamente: CC de modo; ceremoniosamente: CC de modo; marcialmente: CC de modo; luego: CC de tiempo; arriba: CC de lugar.

3. Un entierro. La muerte de una persona siempre causa mucho dolor y tristeza alrededor de él/ella (la familia, los/as amigos, los/as compañeros/as de trabajo, la comunidad). Para las personas contra las que el Sargento Mayor luchaba, su muerte puede significar un incremento de las hostilidades (debido al sentimiento de venganza que nunca trae paz sino todo lo contrario).

4. Pacificar: establecer la Paz donde había guerra o discordia; reconciliar a quienes están opuestos o discordes.

Pacificación: acción o efecto de pacificar; convenio entre los Estados para dar fin a una guerra.

Respuesta libre.

“Héroe de la pacificación” hace referencia a “héroe de guerra”.

5. Respuesta libre.

## Fuente:

Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, [www.rae.es](http://www.rae.es)



# La pacificación

Lee el siguiente fragmento de la novela *Casas en el agua* del escritor chileno Guido Eytel y contesta a las preguntas:

[...] El coronel Santos Urizar, vestido con su uniforme de gala, se adelantó, carraspeó y comenzó su discurso:

“Damas y caballeros:

Soy un hombre de armas y no de discursos, pero la ocasión me obliga a decir unas breves palabras en homenaje a nuestro camarada, el Sargento Mayor don Rudecindo Guzmán Melgarejo.

Hijo de una sencilla pero distinguida familia de los alrededores de San Fernando, sintió tempranamente el clarín de su vocación y solicitó el ingreso a la Escuela Militar. Recuerdo haberlo divisado allí y me dio la impresión de un joven tímido, idealista, pero con una gran fortaleza interior.

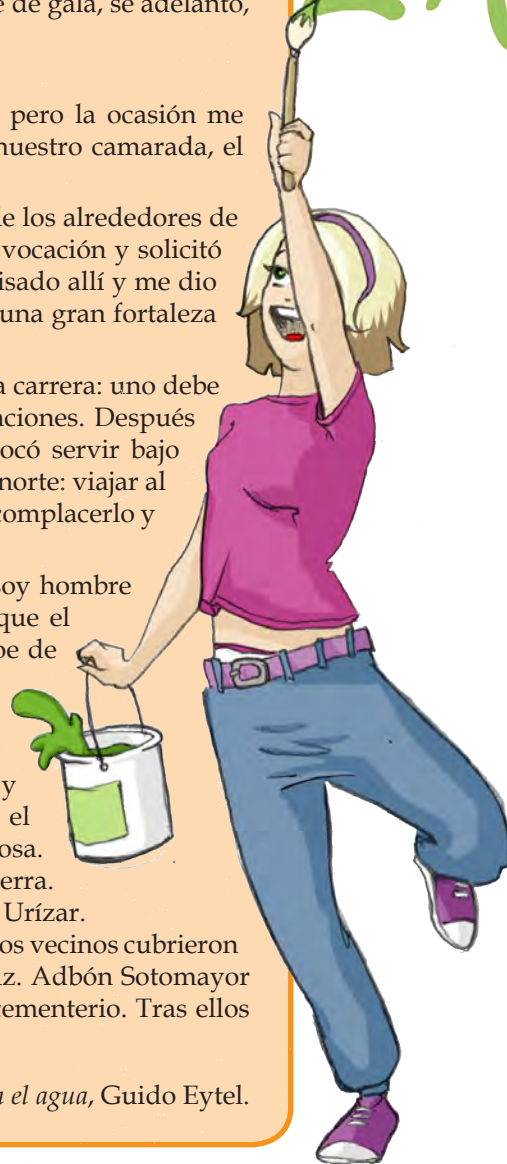
Después le perdí la pista, porque así es nuestra carrera: uno debe cumplir disciplinadamente las órdenes y las destinaciones. Después nos volvimos a encontrar, brevemente, cuando le tocó servir bajo mis órdenes en Concepción. El hombre tenía un solo norte: viajar al sur a pacificar la Araucanía. Afortunadamente pude complacerlo y hoy veo con orgullo que esa decisión fue acertada.

Damas y caballeros, ya dije al principio que soy hombre de pocas palabras, así que quiero decir solamente que el sargento mayor Rudecindo Guzmán Melgarejo, héroe de la pacificación de la Araucanía, por fin descansa en paz.”

El coronel Urizar saludó ceremoniosa y marcialmente a la viuda, luego miró al trompeta y le ordenó toque de silencio. Los soldados tomaron el ataúd, lo sujetaron con cordeles y lo bajaron por la fosa. Magdalena se acercó y dejó caer un puñado de tierra. Lo mismo hicieron Abdón Sotomayor y el coronel Urizar. Después los soldados taparon el hoyo con las palas y los vecinos cubrieron de flores la tumba. Arriba, alguien le colocó una cruz. Abdón Sotomayor ofreció su brazo a Magdalena y juntos salieron del cementerio. Tras ellos caminaron el coronel Urizar y Servando Contreras.

*Casas en el agua*, Guido Eytel.

SAD



- 1 Identifica los adjetivos calificativos en el fragmento y precisa para cada adjetivo si está utilizado como especificativo o como explicativo. ¿Hay algún epíteto?
- 2 Señala los adverbios complementos circunstanciales. Di de qué tipo.
- 3 ¿Qué evento toma lugar en el texto? Escribe brevemente las consecuencias que este hecho puede tener para la familia, los/as amigos/as y los camaradas del Sargento Mayor, así como para las personas que se supone que tiene que “pacificar”.
- 4 Busca en el diccionario la definición de pacificar y pacificación. ¿Piensas que es el sentido que se quiere dar aquí? ¿A qué hace referencia la expresión “héroe de la pacificación”?
- 5 ¿Piensas que llevar una guerra puede “pacificar” a un pueblo o a un país? Explica tu respuesta.



**Contenidos curriculares:** La comunicación no verbal.

**Contenidos transversales:** Educación para la Paz.

**Competencias:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Información de contexto:

La facultad del lenguaje es una de las cosas que diferencia a los seres humanos de los animales. Pero la comunicación verbal no es la única forma de comunicarse. La mayoría de las veces, las personas se comunican entre ellas sin saberlo ya que emiten mensajes que son recibidos por el receptor, sea consciente o inconscientemente.

Enseñar la importancia de la comunicación no verbal nos ayudará a prevenir situaciones de conflicto entre los y las alumnos/as, reduciendo las probabilidades de malentendidos, fomentando actitudes y comportamientos respetuosos y, en general, sentando las bases de una comunicación más efectiva y pacífica.

## Soluciones:

1. El código: es el sistema de signos que se combinan mediante reglas.

El receptor: es quien recibe el mensaje.

El contexto: es la situación en la que se emite el mensaje.

El canal: es el medio a través del cual llega el mensaje.

El emisor: es quien envía el mensaje.

El mensaje: es la información que se transmite.

2. Según el antropólogo y psicólogo Albert Mehrabianás, el 93% de la comunicación entre los seres humanos se realiza a través de la comunicación no verbal. Las formas de comunicación no verbal son: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, los gestos, los movimientos, la postura corporal, el contacto físico, el tono de la voz, la ropa, el olor corporal... También entran en la categoría de comunicación no verbal las imágenes, los códigos como el Morse, las sirenas y otros ruidos ambientales.

3 y 4. Respuestas libres.

## Fuentes:

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1venover.htm>

<http://www.flickr.com/photos/opk/2317076617/>

<http://www.gueb.org/habilidades-sociales/Comunicacion-no-Verbal>



# Nos comunicamos sin saberlo

3º

Lengua castellana y literatura

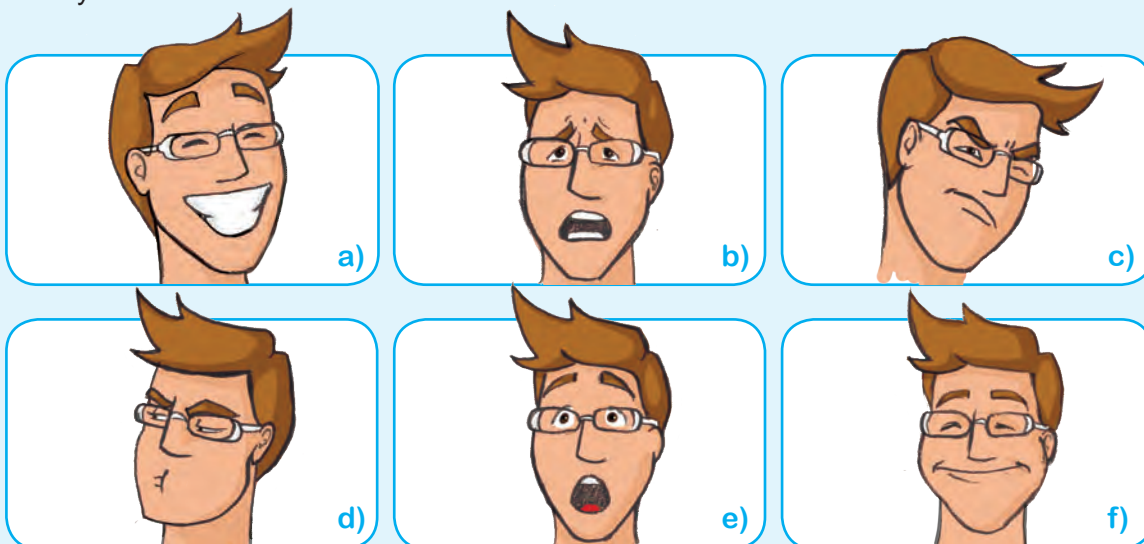
1 Une con flechas el sustantivo con su definición correspondiente:

<i>El código</i>	<i>Es la información que se transmite</i>
<i>El receptor</i>	<i>Es quien envía el mensaje</i>
<i>El contexto</i>	<i>Es quien recibe el mensaje</i>
<i>El canal</i>	<i>Es el sistema de signos que se combinan mediante reglas</i>
<i>El emisor</i>	<i>Es el medio a través del cual llega el mensaje</i>
<i>El mensaje</i>	<i>Es la situación en la que se emite el mensaje</i>

2 ¿Piensas que los seres humanos se comunican más con palabras (comunicación verbal) o sin palabras (comunicación no verbal)? Pon 4 ejemplos de comunicación no verbal.

3 Mira estas caras de Javier en el ejercicio 4 y escribe el estado de ánimo en el que crees que se encuentra en cada imagen. ¿Qué pensarías o harías si la persona con la que hablas pusiera estas caras?

4 ¿Cuál de estas caras dirías que pones más a menudo? ¿Piensas que afecta tu relación con los y las demás?



¡Cuida tu lenguaje no verbal! Para que tu interlocutor/a entienda lo que le quieres decir, tienes que asegurarte que no estás contradiciendo tus palabras con tu lenguaje no verbal. Por ejemplo, no puedes decir que te gusta cómo enseña un/a profesor/a y poner la “cara D”...

Algunos consejos para mejorar tu lenguaje no verbal:

- Sé tú mismo/a, no intentes ser alguien que no eres porque se ve tarde o temprano y porque no te aportará nada...
- Mira directamente a los ojos a tu interlocutor/a siempre que puedas, así tendrá más confianza en ti.
- No hagas ni digas a los/as demás lo que no quieres que te digan/hagan a ti. Es tan sencillo como esto...





**Contenidos curriculares:** Álgebra. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones.

**Contenidos transversales:** Derechos Humanos, desarrollo sostenible.

**Competencias:** Competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad, calculadora (opcional).

## Soluciones:

1. Distancia total: 9 km  
Soukeyna (2 km/h):  $x$   
Sheeba (4 km/h):  $9 - x$

	Distancia	Tiempo	Velocidad
Soukeyna	$x$	$t$	2
Sheeba	$9-x$	$t$	4

$$x = 2t;$$

$$9 - x = 4t \rightarrow 9 - 2t = 4t \rightarrow 9 = 6t \rightarrow t = \frac{9}{6} = 1,5h$$

$$x = 2t \rightarrow x = 1,5 \cdot 2 = 3km$$

Tardarán 1h 30m en encontrarse en el río.

Soukeyna caminará 3 km y Sheeba:  $9 - 3 = 6$  km.

2.  $x$ : cubos grandes,  $y$ : cubos pequeños.

Ejemplo usando el método de sustitución:

$$x + y = 10;$$

$$12x + 8y = 92 \rightarrow x = 10 - y \rightarrow 12(10 - y) + 8y = 92 \rightarrow y = 7$$

$$x = 10 - 7; x = 3.$$

## Fuente:

[Cruz Roja Juventud](#)



# El agua potable, un bien fundamental

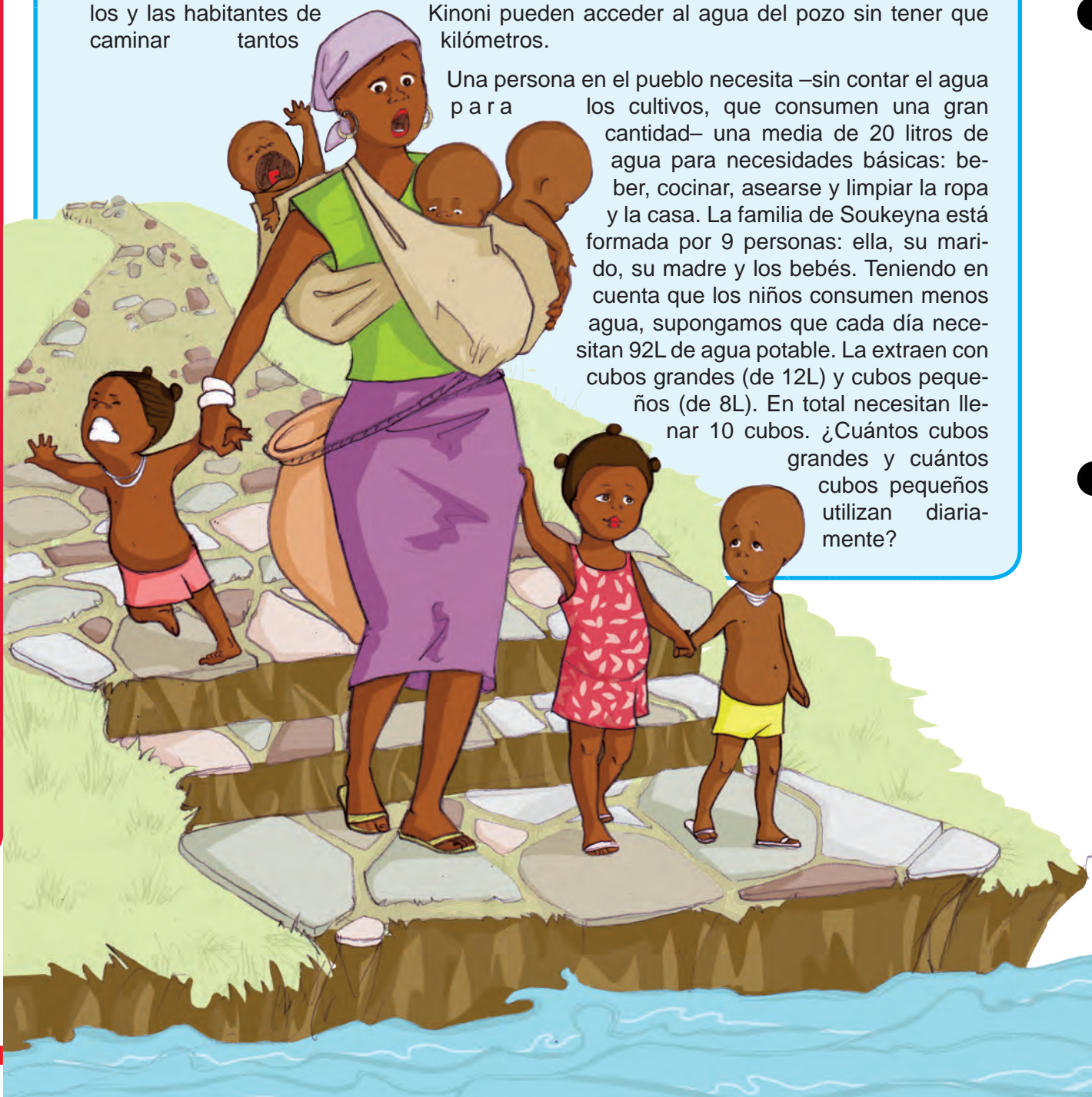
1 En la pequeña comunidad de Kinoni en Uganda, un país del sureste de África, Soukeyna (madre de 6 niños y niñas) tiene que caminar todos los días para alcanzar el río Katonga y recoger agua para toda su familia. Eso es debido a que la bomba de agua del pozo del pueblo dejó de funcionar hace ya varios años. Su amiga Sheeba, que vive en Mbirizi, una comunidad vecina, tiene que hacer lo mismo para mantener a su familia de 4 niños y niñas.

Las dos comunidades están a 9 km de distancia y el río se encuentra entre los dos pueblos. Cada día, las dos amigas se encuentran en el río para abastecerse en agua y aprovechan para charlar. Las dos mujeres van andando porque no tienen coche ni bicicleta. Soukeyna anda más lentamente (2 km/h) porque lleva a sus dos niñas pequeñas con ella. Sheeba camina bastante más rápido, a una velocidad de 4 km/h.

Suponiendo que ambas salgan en el mismo momento, ¿cuánto tiempo tardarán en encontrarse en el río? ¿Cuántos kilómetros tendrá que caminar cada una para encontrarse?

2 La comunidad ha solicitado la ayuda de una ONG internacional para reparar el pozo y la bomba de agua, que es un aparato tecnológico de alto coste fabricado solamente en algunos países industrializados, por lo que debe ser importado y resulta muy caro. Por fin los y las habitantes de Kinoni pueden acceder al agua del pozo sin tener que caminar tantos kilómetros.

Una persona en el pueblo necesita –sin contar el agua para los cultivos, que consumen una gran cantidad– una media de 20 litros de agua para necesidades básicas: beber, cocinar, asearse y limpiar la ropa y la casa. La familia de Soukeyna está formada por 9 personas: ella, su marido, su madre y los bebés. Teniendo en cuenta que los niños consumen menos agua, supongamos que cada día necesitan 92L de agua potable. La extraen con cubos grandes (de 12L) y cubos pequeños (de 8L). En total necesitan llenar 10 cubos. ¿Cuántos cubos grandes y cuántos cubos pequeños utilizan diariamente?





**Contenidos curriculares:** Números decimales y fracciones.

**Contenidos transversales:** Educación para la Paz, igualdad de género.

**Competencias:** Competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Soluciones:

1. Hay 1.650.000 mujeres desplazadas, y 550.000 de ellas sostienen económicamente a sus familias.

2. 841.500 mujeres sufrieron de violencia física y 594.000 fueron obligadas a mantener relaciones sexuales con desconocidos.

3. Las mujeres en todo el mundo sufren situaciones de discriminación y violencia por el hecho de ser mujeres desde su nacimiento y el conflicto armado agrava esta situación. Las mujeres y las niñas son mucho más vulnerables a todo tipo de violencia en el marco de un conflicto armado: violencia sexual, feminicidios (asesinato de mujeres por ser mujeres), desplazamiento, control físico, emocional y afectivo: todas estas violencias expresan el carácter patriarcal de la sociedad y la violencia de género que conlleva.

La violencia de género es utilizada como estrategia de guerra por los actores del conflicto armado, en su lucha por controlar territorios y las comunidades que habitan. La violencia de género, en particular la violencia sexual, es vista como un atentado contra el honor del enemigo, como una forma de venganza. Además, las fuerzas de seguridad, grupos paramilitares y la guerrilla pueden usar la violencia sexual para obtener información, aterrorizar, castigar, intimidar o coaccionar a mujeres cuando son detenidas, durante registros domiciliarios y secuestros.

Dentro de los grupos armados, las mujeres pueden desempeñar diferentes roles como: combatientes, esclavas sexuales, informantes, guías, mensajeras y realizadoras de tareas domésticas. Estos grupos continúan reclutando a menores, tanto niños como niñas, con este objetivo. En algunos casos, obligan a niñas de tan sólo 12 años, a abortar y utilizar anticonceptivos.

4. Respuesta libre.

5. Respuesta libre.

## Fuentes:

<http://www.diagonalperiodico.net/antigua/pdfs11/15diagonal11.pdf>

<http://www.rutapacifica.org.co/home.html>

<http://www.cidh.org/countryrep/ColombiaMujeres06sp/Informe%20Mujeres%20Colombia%202006%20Espanol.pdf>



La **Ruta Pacífica de las Mujeres** es una agrupación de más de 350 organizaciones de mujeres que trabaja por la Paz en Colombia y que denuncia todas las formas de violencia de género causadas por el conflicto armado. Son mujeres pacifistas, antimilitaristas y constructoras de una ética de No violencia en la que la justicia, la Paz, la equidad, la autonomía, la libertad y el reconocimiento de la diferencia son principios fundamentales. Las mujeres que la componen provienen de todos los sectores sociales (campesinas, indígenas, afrocolombianas, jóvenes, profesionales, estudiantes, etc.).



La Ruta se creó en 1996 como respuesta a la grave situación de violencia en la que se encuentran las mujeres en las zonas de conflicto, tanto rurales como urbanas. Su objetivo es lograr la negociación del Estado colombiano con las partes implicadas, implementar el acuerdo humanitario, el cese el fuego, el respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, la búsqueda de la verdad, la justicia y la reparación.



Trabajan para que las mujeres no sólo se vean como víctimas del conflicto armado, sino también como agentes sociales y políticos del proceso de negociación y de construcción de la Paz, basado en la reconstrucción moral, ética y cultural de cada pueblo, ciudad o región afectada.

- 1 De las 3 millones de personas desplazadas por el conflicto, 110/200 son mujeres y 1/3 de ellas sostienen económicamente a sus familias. ¿Cuántas mujeres son desplazadas por el conflicto? ¿Cuántas de ellas sostienen económicamente a sus familias?
- 2 En el año 2005, 51/100 mujeres desplazadas habían sufrido algún tipo de maltrato físico y 9/25 habían sido forzadas por desconocidos a tener relaciones sexuales. Calcula la cifra de mujeres que han sido maltratadas físicamente y la cifra de mujeres que han sido violadas por desconocidos.
- 3 ¿Por qué piensas que las niñas y las mujeres son particularmente vulnerables en situaciones de conflicto armado?
- 4 ¿Conoces a otros movimientos o mujeres u hombres líderes y pacifistas? ¿Cuál es/era la causa que defienden/defendían?
- 5 ¿Crees que el fin justifica los medios y que se puede alcanzar la Paz por medios violentos o que sólo se puede construir la Paz a través de métodos no violentos?







**Contenidos curriculares:** Funciones y gráficas. Lectura y análisis de gráficas.

**Contenidos transversales:** Diversidad, Derechos Humanos.

**Competencias:** Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad, regla, calculadora (optativa).

## Información de contexto:

Los deportes organizados para personas con alguna discapacidad física tienen su origen en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial, en los programas de rehabilitación de los veteranos de guerra. Estos ejercicios, claves para la rehabilitación de los excombatientes, pasaron a ser en poco tiempo deportes recreativos, para finalmente convertirse en lo que son actualmente: deportes de competición. El evento precursor de los Juegos Paralímpicos fue la primera carrera en silla de ruedas, organizada por Ludwig Guttman (paciente del Hospital Stoke Mandeville y veterano de la Segunda Guerra Mundial), en Londres en el año 1948, durante la celebración de los Juegos Olímpicos de ese mismo año.

En 1952, 130 atletas de dos países, excombatientes de la Segunda Guerra Mundial, con daños en la médula espinal, compitieron en la II carrera de silla de ruedas en Mandeville. La distancia de referencia era de 60m, ya que éste era el recorrido de asfalto que separaba el hospital del lugar de aterrizaje de los helicópteros.

En 1989 se formó el Comité Paralímpico Internacional, cuyo logotipo es un emblema con tres colores: verde, rojo y azul, que simbolizan la mente, el cuerpo y el espíritu. Los y las atletas compiten con otras personas que tienen el mismo tipo de discapacidad. Aparte de la división por sexo (los hombres compiten con los hombres y las mujeres con las mujeres), existe un riguroso sistema que clasifica las discapacidades en categorías: discapacidad visual o ceguera, discapacidad intelectual, parálisis cerebral, amputación de una extremidad y otras discapacidades, lesión medular (daños en la médula espinal). Cada competición tiene un sistema específico de clasificación que forma parte de las reglas del deporte.

Los últimos Juegos Paralímpicos se celebraron en 2008 en Beijing, China. España quedó en el puesto número 10, detrás de Brasil y antes de Alemania, con un total de 58 medallas (15 de oro, 21 de plata y 22 de bronce).

## Soluciones:

1. 12 minutos
2. 5.000 m (5 Km.)
3. Entre el minuto 2 y 3 va más despacio y entre el minuto 1 y 2 va más deprisa.
4. 1.860 m

## Fuente:

<http://paralimpicos.sportec.es/publicacion/main.asp>

<http://www.cbc.ca/sports/paralympics/story/2008/09/11/paralympics-roy-silver.html>



# Todos y todas podemos ser atletas

Los **Juegos Paralímpicos** son la competición olímpica oficial para atletas con alguna discapacidad (física, mental o sensorial). Los primeros Juegos Paralímpicos tuvieron lugar en Roma en el verano del año 1960, donde participaron 400 atletas de 23 países diferentes. Al igual que con los Juegos Olímpicos, existen competiciones tanto de invierno como de verano. Los y las atletas compiten según su nivel de discapacidad (existen numerosas categorías repartidas en grandes grupos: discapacidad visual, cerebral, amputación de una extremidad y otras discapacidades).

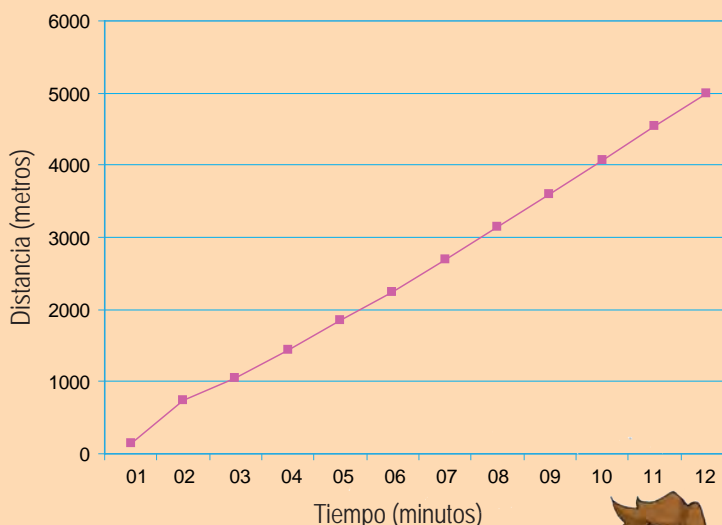
Para la competición de atletismo existen muchas modalidades: pruebas en silla de ruedas, atletas que corren, saltan o lanzan con sus prótesis... las personas con ceguera total compiten junto a su guía (guiados por una cuerda) mientras que el resto de las personas que no precisan ayudas técnicas, pero que tienen una discapacidad física, parálisis cerebral, deficiencia visual o discapacidad intelectual, participan en prácticamente las mismas pruebas del programa olímpico. Las sillas de ruedas y las prótesis que usan los y las atletas están especialmente diseñadas para la competición, con materiales muy ligeros y de alta tecnología. Los últimos Juegos Paralímpicos tuvieron lugar en el verano de 2008 en Beijing, China, justo después de los Juegos Olímpicos. Competieron 4.000 atletas de 150 países en 472 pruebas de un total de 20 deportes, como: fútbol, baloncesto, vela, ciclismo, tenis, rugby, atletismo...

El siguiente gráfico corresponde a la velocidad de la atleta estadounidense Amanda McGrory en la competición de atletismo (carrera en pista en silla de ruedas) de los Juegos Paralímpicos de Beijing del verano de 2008. La Canadiense Diane Roy se llevó la medalla de plata con una diferencia de 0,01 segundos con McGrory. La ganadora de la medalla de bronce tuvo una diferencia de 0,22 segundos respecto a la ganadora de la medalla de oro.



—■— Carrera de Amanda McGrory

Tiempo (minutos)	Distancia (metros)
1	150
2	740
3	1050
4	1440
5	1840
6	2240
7	2690
8	3140
9	3600
10	4060
11	4550
12	5000



- 1 ¿Cuánto tiempo tardó la atleta en realizar la etapa?
- 2 ¿Cuál es la longitud de la etapa (en metros y en kilómetros)?
- 3 ¿En qué tramo va más despacio? ¿En qué tramo va más deprisa?
- 4 ¿Qué distancia ha recorrido entre el minuto 8 y el minuto 12?





**Contenidos curriculares:** Funciones y gráficas: Construcción de gráficas.

**Contenidos transversales:** Desigualdades, desnutrición.

**Competencias:** Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad, papel de gráfico, regla, calculadora.

## Información de contexto:

Dos tercios de los 170 millones de niños y niñas desnutridos/as en el mundo viven en Asia. El acceso limitado de las mujeres a la educación y al empleo es una causa importante de las elevadas tasas de desnutrición infantil y bajo peso al nacer en Asia meridional. También es cierto que en general la desnutrición es mucho menos generalizada en los sitios donde las mujeres controlan los recursos familiares. En los lugares donde las mujeres son oprimidas y no son tratadas como iguales, suele haber más desnutrición. Otro problema identificado como causa de la desnutrición es la presión social y del sector comercial sobre las mujeres para dejar de amamantar a sus bebés. En situaciones de pobreza, los bebés alimentados con biberón tienen 14 veces más probabilidad de morir de diarrea y 4 veces más probabilidad de morir de neumonía que los bebés amamantados.

Sin embargo, se han logrado reducir de forma considerable las tasas de carencia en vitamina A y en yodo durante el decenio 1990, lo último a través del proceso de yoduración de la sal (protege contra las deficiencias mentales y lesiones cerebrales). Aún así, el 30% de los hogares del mundo no consume sal yodada y más de 100 millones de niños y niñas tienen carencias en vitamina A. Finalmente, resulta imprescindible reducir las tasas de carencia de hierro: éste constituye hoy el problema nutricional más generalizado.

Cabe mencionar que la desnutrición infantil aumenta en situaciones de emergencia y desastres, y sus efectos mortales son más rápidos en tales situaciones. Los niños y niñas huérfanos y huérfanas a causa del VIH y SIDA, o que viven con algún familiar con el virus, están mucho más expuestos a pasar hambre que el resto de la población infantil. Además, una madre con VIH puede transmitir el virus a su bebé a través de su leche materna pero también puede ser muy peligroso no amamantar al bebé (resulta ser una situación muy complicada).

## Soluciones:

1. Realizar la gráfica.
2. El peso de un niño/a saludable aumenta de forma regular.
3. El peso de un niño/a con desnutrición aumenta también pero menos rápidamente. La diferencia de peso con 1 año es de 3 Kg mientras que con 10 años es de 9 Kg.

## Fuentes:

Cruz Roja Juventud

[http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index\\_challenges.html](http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_challenges.html)

[http://www.who.int/nutrition/media\\_page/backgrounders\\_4\\_es.pdf](http://www.who.int/nutrition/media_page/backgrounders_4_es.pdf)

[http://www.guiainfantil.com/salud/embarazo/tabla\\_pesos.htm](http://www.guiainfantil.com/salud/embarazo/tabla_pesos.htm)

<http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>



# La curva de la vida

3º

Matemáticas

En todo el mundo hay 170 millones de niños y niñas con insuficiencia de peso, circunstancia que causa cada año la muerte de 3 millones de ellos.

¿Qué es la **desnutrición**? Es una alimentación insuficiente para satisfacer las necesidades de energía alimentaria (consumo insuficiente de calorías). También puede ser causado por una absorción deficiente y/o de un uso biológico deficiente de los nutrientes consumidos (mal aprovechamiento). Habitualmente, genera un peso corporal inferior.

¡**CUIDADO!** No es lo mismo malnutrición que desnutrición. Malnutrición se refiere a las carencias, excesos o desequilibrios en la ingesta de energía, proteínas y/u otros nutrientes. La malnutrición incluye tanto la desnutrición como la sobrealimentación.

Cada año, 30 millones de niños y niñas (casi el cuarto) nacen con insuficiencia ponderal, lo que causa graves consecuencias sobre la salud, a corto y largo plazo. Además, en más de la mitad de los recién nacidos/as y lactantes que han fallecido, la desnutrición es una de las causas de muerte.

## ¿Cómo afecta la desnutrición a los niños y las niñas?

La desnutrición tiene muchos efectos tanto físicos como mentales: bajo peso y estatura, desarrollo muscular inadecuado, retraso en la pubertad, alteración en el desarrollo del lenguaje, bajo rendimiento escolar y poca capacidad de concentración. También causa problemas en el desarrollo del comportamiento y de los movimientos, mala circulación de la sangre, piel seca, caída del pelo, anemia (falta de hierro), debilidad del sistema inmunitario frente a infecciones y bacterias que se vuelven mortales: sarampión, herpes, hepatitis, tuberculosis y hongos.

A continuación, la tabla recoge el peso estándar que deben tener los niños para tener buena salud según su edad (no es igual que el peso de las niñas), y el peso que tienen los niños con la misma edad que sufren de desnutrición.

Edad (años)	Peso saludable (Kg.)	Peso con desnutrición (Kg.)
0,5	7,5	5
1	10	7
2	12	8,5
3	14	10
4	16	11
5	18	12,5
6	20	14
7	22	15,5
8	24	17
9	26,5	18,5
10	29	20



- 1 Haz una gráfica con estos datos, representando las 2 curvas de peso (peso saludable y peso con desnutrición), haciendo cada curva de un color diferente.
- 2 ¿Qué tendencia observas en el peso saludable de un niño? ¿Es un aumento regular?
- 3 Compara las 2 curvas: ¿siguen la misma tendencia? ¿Cuál es la diferencia de peso con 1 año? ¿Y a los 10 años?





**Contenidos curriculares:** Gráficas y porcentajes.

**Contenidos transversales:** Educación para la Paz.

**Competencias:** Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad y calculadora.

## Información de contexto:

Cuando hablamos del gasto militar de un país, es importante incluir los gastos que no aparecen como propios al Ministerio de Defensa, pero que siguen siendo gastos dirigidos a mejorar o sostener el armamento, el personal de las Fuerzas Armadas o las infraestructuras militares de España. En concreto para España, en los Presupuestos Generales del Estado, hay otras líneas presupuestarias que suponen gastos militares aparte de la "Defensa", como: Investigación y Desarrollo (21,67 % de la I+D es militar); Ministerio del Interior (Guardia civil...); Ministerio de Industria (inversiones en armamento); Ministerio de Asuntos Exteriores (OTAN); pensiones (militares pensionistas); deuda pública (parte proporcional de los intereses de la deuda pública).

Debido a la envergadura de las cantidades manejadas en los Presupuestos del Estado, los porcentajes reflejados en el gráfico son una aproximación. Las cifras exactas en términos absolutos son las siguientes:

Según datos del Ministerio de Economía y Hacienda (en miles de €)	
Defensa	8.149.356,02
Justicia, política exterior y seguridad interior	13.906.964,73
Pensiones	98.011.776,73
Gastos sociales*	52.248.733,46
Sanidad	4.433.817,23
Agricultura, Industria y Comercio	12.522.745,90
Transporte e infraestructuras	17.270.442,52
Educación y cultura	4.153.159,20
Investigación y Desarrollo	9.437.823,09
Deuda pública	51.114.510,57
Otros**	77.965.907,66
<b>TOTAL</b>	<b>349.215.237,11</b>

\*Incluye: Servicios sociales, desempleo, fomento empleo, acceso a la vivienda, y seguridad social.

\*\*Incluye: Alta dirección, servicios generales, administración financiera y tributaria y transferencias a otras administraciones públicas.

## Soluciones:

1. Educación y cultura = 3.492,15 millones de €. Sanidad = 3.492,15 millones de €. Defensa = 6.984,30 millones de €.
2. 9.56 millones €/ día en Sanidad y lo mismo en Educación y cultura.
3. 51,80 millones €/ día en Defensa.
4. Respuesta libre.

## Fuentes:

Presupuestos generales del Estado 2008: [http://www.spgg.pap.meh.es/Presup/PGE2008Ley/PGE-ROM/doc/1/7/2/6/N\\_08\\_E\\_R\\_6\\_2\\_R\\_3\\_1.PDF](http://www.spgg.pap.meh.es/Presup/PGE2008Ley/PGE-ROM/doc/1/7/2/6/N_08_E_R_6_2_R_3_1.PDF)

Centre de Estudis per a la Pau J.M. Delàs: [http://www.centredelas.org/cat/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=95%E2%8C%A9=ca](http://www.centredelas.org/cat/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=95%E2%8C%A9=ca)

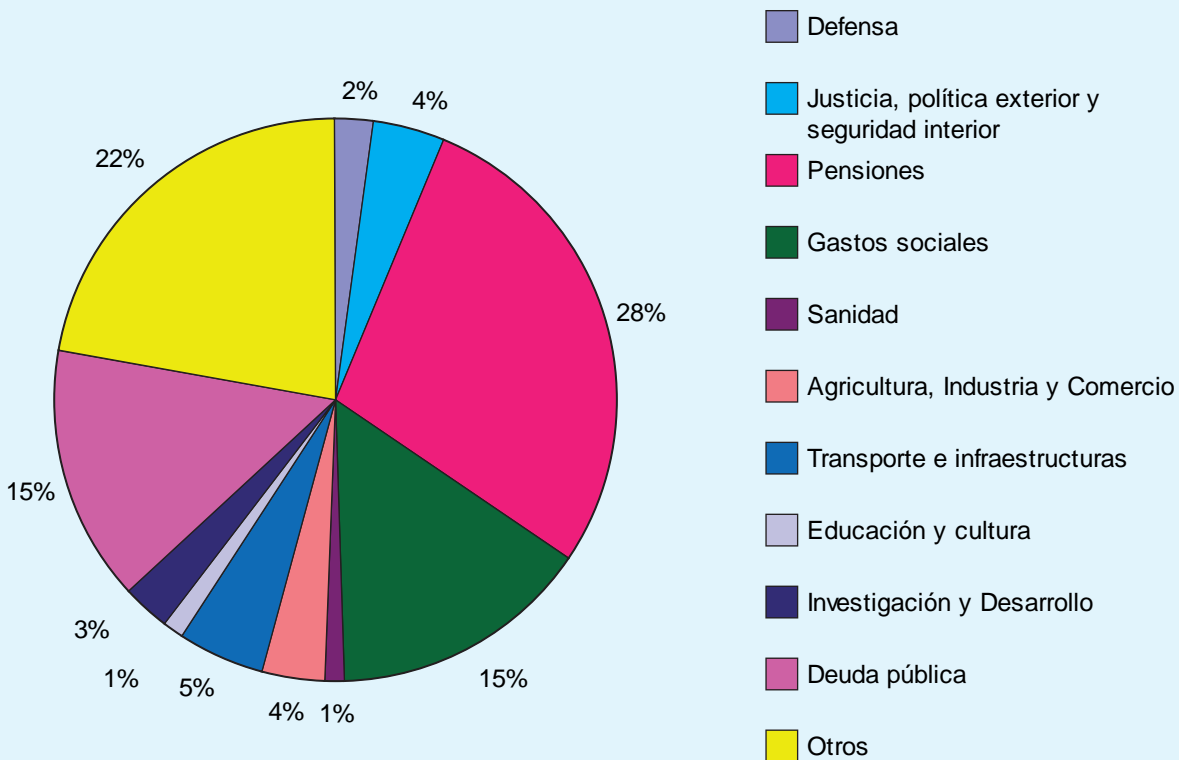


# Presupuestar la Paz

3º

Matemáticas

Mira como está distribuido el presupuesto general de España para el año 2008:



Presupuesto total 2008 = 349.215 millones €

Contesta las siguientes preguntas:

- 1 Calcula cuánto dinero es destinado al año a: Educación y Cultura, a Sanidad y a Defensa.
- 2 Calcula cuánto gasta España por día en Sanidad y en Educación y Cultura .

Según el *Centre de Estudis per a la Pau J.M. Delàs* de la organización *Justicia i Pau* (entidad de promoción y defensa de los Derechos Humanos), los gastos militares son mucho mayores que los que aparecen como gastos de Defensa en los Presupuestos Generales del Estado, porque se encuentran también en otras categorías presupuestarias, como por ejemplo: investigación y Desarrollo, Ministerio del Interior (Guardia civil), Ministerio de Industria, Ministerio de Asuntos Exteriores (OTAN), pensiones, en la deuda pública también... El Centro calcula que llegan a 18.910 millones € para el año 2008.

- 3 Ahora, utilizando la cifra del Centre de Estudis per la Pau, calcula cuánto gasta España por día en gastos militares. Compara con el gasto en Sanidad o Educación y Cultura. ¿Qué te parece la diferencia?
- 4 Elabora una alternativa de "presupuesto pacífico". ¿Cómo redistribuirías los gastos para fomentar una cultura de Paz?





**Contenidos curriculares:** Estadística y probabilidad.

**Contenidos transversales:** Acoso escolar (*bullying*), Derechos de la Infancia.

**Competencias:** Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad, regla, papel cuadriculado o milimetrado.

## Información de contexto:

El acoso escolar se refiere a un tipo específico de violencia que cumple los siguientes criterios:

1. Se repite y se prolonga en el tiempo
2. Hay una relación de desigualdad entre el/la acosador/a y la víctima (que impide que la víctima, la cual está aislada socialmente, pueda salir por sí sola de la situación de acoso)
3. Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad del entorno
4. Suele implicar diversos tipos de conductas violentas

Existen **tres papeles que hay que prevenir**, interviniendo con toda la comunidad educativa: el de agresor/a, el de víctima y el de espectador/a pasivo/a (que conoce la violencia pero que no hace nada para evitarla).

### ¿Qué consecuencias tiene el acoso escolar?

- En la víctima: miedo y rechazo al contexto en el que se sufre la violencia, reducción de la autoestima y de la confianza en los demás, problemas de rendimiento académico, conductas autodestructivas, etc.
- En el/la agresor/a: aumentan los problemas que causaron el acoso: Reduce su capacidad de empatía y de comprensión moral, aumenta la identificación con el modelo de dominante-sumiso/a, riesgo de seguir utilizando la violencia en el futuro y en otros contextos (por ejemplo: acoso laboral, violencia de género).
- En el entorno social: reproduce el patrón de dominio y sumisión, contrario a los valores democráticos, a la Paz, la solidaridad, la igualdad y los derechos humanos.

### ¿Cómo se puede prevenir el acoso escolar?

- Fomentando amistades basadas en el respeto mutuo entre los y las alumnos/as (porque hay mucha menos probabilidad que sea víctima de acoso una persona con un círculo de amigos/as).
- Desarrollando el razonamiento moral, enseñando a compaginar derechos con deberes y fomentando sentimientos humanos básicos como la empatía.
- Reforzando la colaboración familia-escuela basada en el respeto mutuo y la búsqueda conjunta de soluciones a problemas compartidos.

## Soluciones:

1. Haciendo una media de los 3 tipos de agresión verbal, calculamos que 1.423.333 alumnos/as de la ESO son víctimas de agresiones verbales. Siguiendo el mismo procedimiento, calculamos que 430.000 alumnos/as son víctimas de agresiones físicas indirectas.
2. Un diagrama de barras con una escala (eje y) de 0 a 30 (%).
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. El ciberbullying es el uso de los medios telemáticos (Internet, telefonía móvil y videojuegos online principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales.

## Fuente:

Defensor del Pueblo, *Informes, estudios y documentos: Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*, 1999-2006.

Comunidad de Madrid, *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*, 2006.

<http://www.ciberbullying.com/>



# El acoso escolar

3º

El **acoso escolar** (*bullying* en inglés) es “una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro/a, al que elige como víctima de repetidos ataques.”

Constituye un **grave problema social** que implica a tres tipos de personas: los/as agresores/as, los/as víctimas y los/as espectadores/as pasivos/as (testigos de la violencia pero que no hacen nada para evitarla). El papel que ejerce el entorno social (como el resto de la clase, los amigos/as y hermanos/as) es fundamental, porque tienen el poder de ayudar a terminar con el acoso, o bien defendiendo directamente a la víctima o bien pidiendo ayuda a un adulto/a (profesor/a, educador/a, jefe de estudios, trabajador/a social, director/a...).

El acoso escolar tiene **muchos efectos negativos** en las personas que lo sufren: pérdida de autoestima, ansiedad, depresión, estrés, cambios en la personalidad, ideas de suicidio, dificulta su integración social y sus capacidades de aprender. También tienen efectos negativos en el/la agresor/a y en el entorno social.

El siguiente cuadro es el resultado de una encuesta realizada con una muestra de 3.000 alumnos y alumnas de 300 centros de ESO en toda España.

Tipo de acoso	Acoso sufrido	% de alumnos/as de la ESO que lo sufren
Exclusión social	Me ignoran	10,5
	No me dejan participar	8,6
Agresión verbal	Me insultan	27,1
	Me ponen motes ofensivos	26,7
	Hablan mal de mí	31,6
Agresión física indirecta	Me esconden cosas	16
	Me rompen cosas	3,5
	Me roban cosas	6,3
Agresión física directa	Me pegan	3,9
Amenazas/chantajos	Me amenazan para meter miedo	6,4
	Me obligan con amenazas	0,6
	Me amenazan con armas	0,5
Acoso sexual	Me acosan sexualmente	0,9

Datos del informe del Defensor del Pueblo: *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*, 1999-2006.

- 1 Considerando que hay 5 millones de alumnos y alumnas de la ESO en España, ¿cuántos sufren agresiones verbales? ¿Y cuántos agresiones físicas indirectas?
- 2 Haz un gráfico para representar los diferentes tipos de acoso (deberás hacer una media primero de cada tipo de acoso cuando hay varios). Elige el tipo de gráfico y la escala que mejor se adapte a esto.
- 3 ¿Qué piensas de estos datos? ¿Creías que había tanta violencia entre escolares?
- 4 ¿Has visto alguno de estos comportamientos en tu clase? ¿Qué piensas que se puede hacer para prevenirlos o para solucionarlos?
- 5 ¿Has oído hablar del ciberbullying? ¿Qué piensas que puede ser?







**Contenidos curriculares:** Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

**Contenidos transversales:** El desarrollo sostenible.

**Competencias:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Información de contexto:

A pesar de la inseguridad causada por la crisis económica mundial y el alto precio del carburante, el turismo internacional sigue creciendo, gracias al desarrollo de los medios de transporte, en especial de las compañías de bajo coste. En el año 2007, se contabilizaron 903 millones de viajeros/as internacionales, lo cual representa un ingreso de 625 mil millones de euros. Vista la magnitud de la industria del turismo internacional, no podemos ignorar sus impactos, que se pueden dividir en 3 grupos:

- **Impacto económico:** genera empleo e ingresos en muchos ámbitos (hoteles, restaurantes, construcción, transporte, tours, museos...). Es importante saber si y cómo beneficia a la población local y si crea relaciones de dependencia.
- **Impacto medioambiental:** exceso de urbanización, reducción de los espacios naturales y de la biodiversidad, sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, destrucción del paisaje y de monumentos históricos, etc.
- **Impacto sociocultural:** cuando la cultura es tratada como un producto que se vende a los/as turistas. El turismo de masas puede ampliar las desigualdades entre la población, concentrando los beneficios en las manos de unos pocos.

Frente al turismo de masas, bastante perjudicial sobre las poblaciones y el medioambiente, se erigió un movimiento que cuestiona nuestra forma de hacer turismo para mejorarla: **el turismo responsable**. Nos referimos a un turismo responsable a nivel socioeconómico (justo) y a nivel medioambiental (sostenible).

Las características del turismo responsable son las siguientes:

- a) Participación directa de la población local;
- b) Se adapta al contexto local para reducir impactos negativos;
- c) Sensibilidad y aprecio de las culturas locales y de la biodiversidad;
- d) Es consciente de la responsabilidad de la industria del turismo sobre el desarrollo social, económico y medioambiental del país de destino.

El **ecoturismo** es un tipo de turismo responsable que se centra en el reconocimiento de los espacios naturales como principal objetivo del viaje. Sirve así de herramienta de sensibilización ambiental que promueve la conservación del medio, así como de motor de desarrollo local y de espacio intercultural.

## Soluciones:

1. Respuestas libres.
2. Respuestas en el cuadro.

## Fuente:

Organización Mundial de Turismo: <http://www.unwto.org/index.php>  
Canal Solidario, Guía sobre turismo responsable, [www.canalsolidario.org](http://www.canalsolidario.org)  
CIA World Factbook, <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>



# Por un turismo responsable

El **turismo responsable** se presenta como una forma de hacer turismo que busca reducir los impactos negativos del turismo de masas. El o la turista responsable se preocupa por conocer la realidad y la cultura del país o región que visita, se guía por personas originarias del lugar, quiere que el dinero que gaste beneficie a las poblaciones locales y busca reducir su impacto medioambiental al mínimo posible. Suele apuntarse a visitas de pequeña escala, para que no se note mucho su paso.

1 Mira estas fotos y compara estas dos formas de hacer turismo. Qué diferencias ves o deduces en cuanto a...

- La relación con la naturaleza (materiales que contaminan, materiales orgánicos, sobreexplotación...).



- Los medios de transporte.
- El contacto con las poblaciones locales y el respeto hacia ellas (costumbres culturales).
- La escala de la actividad turística.

Mira la siguiente tabla sobre la llegada de turistas internacionales y la contribución de los ingresos del turismo para estos países:

2

Continente	País	Millones de turistas	Ingresos del turismo (en miles de millones de \$)	Índice de Desarrollo Humano (de 1 a 0) <sup>1</sup>
Europa	Francia	81,9	54	0,95
	España	59,2	58	0,94
	Rumania	1,5	1	0,81
América	Estados Unidos	56	97	0,95
Asia	China	55	37	0,77
	Bután	0,03	0,021	0,57
	Sri Lanka	0,5	0,38	0,74
Africa	Marruecos	7	7	0,64

Fuente: Organización Mundial de Turismo, 2008.

- ¿Dónde se encuentran los países que más turistas reciben? ¿Y los que menos?
- ¿Cuál es la relación entre la entrada de turistas y los ingresos del turismo?
- ¿Los países que reciben más turistas son los que tienen un más alto o más bajo nivel de desarrollo humano?

<sup>1</sup> El Índice de Desarrollo Humano es calculado utilizando criterios económicos y sociales (esperanza de vida de la población y acceso a la educación). Cuanto más se acerque a 1, más alto es dicho nivel.



**Contenidos curriculares:** Interdependencia y globalización.

**Contenidos transversales:** Pobreza, desigualdades, intercambios económicos.

**Competencias:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Información de contexto:

La globalización no es un fenómeno reciente pero se ha ido intensificando en las últimas décadas, en particular desde el final de la Guerra Fría, y con la liberalización de los mercados financieros y de bienes, así como con el desarrollo de los medios de comunicación y de transporte. Aunque se trata de un concepto económico en su origen, tiene impactos políticos y socioculturales también. La globalización y la liberalización de los mercados propician la universalización de un modelo cultural occidental basado en el consumo.

A pesar del crecimiento económico a nivel mundial (la economía mundial se ha quintuplicado en las últimas 2 décadas), las desigualdades han ido en aumento y la pobreza no se ha reducido en los últimos años. Según un informe del Banco Mundial, si dividimos a los países del mundo en cinco grupos de acuerdo a su riqueza, el grupo de los países más ricos acapara el 86% de la riqueza mundial, 150 veces más que las riquezas del grupo más pobre. El 80% restante de la población sólo tiene el 14% de la riqueza y el 20% más pobre dispone apenas del 1,5% de dicha riqueza.

Frente a las consecuencias del modelo económico actual promovido a nivel mundial, se han formado muchos movimientos sociales para protestar y dar voz a las personas más marginadas del mercado mundial. Dada la actual crisis económica mundial y el aumento del precio de los alimentos básicos, que afecta de manera desproporcionada a las personas más vulnerables, resulta aún más crítico el replantear nuestro modelo de desarrollo promovido por la globalización y el papel del Estado en la protección de los derechos de sus ciudadanos/as y en el suministro de servicios básicos.

## Soluciones:

1. Las desigualdades han ido en aumento entre 1980 y 2000.
2. Esto se debe a la globalización y la liberalización comercial, sobre todo a la liberalización financiera, que hacen que en vez de ir hacia los países del Sur, los flujos de capital se concentren en los países del Norte. Dentro de los países pasa lo mismo pero entre clases socioeconómicas. Además, los conflictos (en especial los generados para explotar recursos naturales) contribuyen a empeorar las desigualdades.
3. La desigualdad ha empeorado y la pobreza no ha mejorado a pesar del crecimiento económico mundial de los últimos años. La pobreza se mide por la cantidad de dinero disponible por día (menos de 2 dólares al día se considera pobreza y menos de 1 dólar al día se considera extrema pobreza).
4. Respuesta libre.

## Fuentes:

<http://www.attacmadrid.org/d/7/070212124649.php>

[http://www.finanzas.com/noticias/bolsas/reportajes/2008-06-24/20665\\_multinacional-mart-economia-mundo-2007.html](http://www.finanzas.com/noticias/bolsas/reportajes/2008-06-24/20665_multinacional-mart-economia-mundo-2007.html)

Gregorio Iriarte, "Desigualdad y exclusión", 14 feb 2002:

<http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=26379>



# Los efectos de la globalización



Edificio Coca Cola en Shanghái, China

¿Qué es la globalización? Debido al desarrollo de los medios de transporte y de comunicación, los mercados nacionales han ido abriéndose, unificando la economía en un solo mercado internacional, y causando que los países y las poblaciones sean más interdependientes (dependan más los unos de los otros). Este fenómeno se llama la globalización.

Las empresas multinacionales son empresas que tienen su actividad, personal y propiedad repartidos en varios países. Las multinacionales con mayor capital tienen ingresos anuales situados en los 300.000 millones de dólares, ¡más que el Producto Nacional Bruto de la mayoría de los países del mundo!



Lee el siguiente texto y luego responde a las preguntas:

En el libro *Un mundo plano, grandes disparidades*, los autores Jomo Sundaram, Secretario General adjunto de la ONU para el Desarrollo Económico, y Jacques Baudot, economista especializado en temas de globalización, constatan que la distribución de los ingresos individuales ha mejorado ligeramente gracias al crecimiento económico en China e India pero aun así el reparto de la riqueza mundial ha empeorado y los índices de pobreza se han mantenido sin cambios entre el 1980 y el 2000. La desigualdad ha aumentado entre los diferentes países pero también dentro de las mismas sociedades, salvo algunas excepciones.

La globalización y la liberalización comercial no han ayudado a reducir la pobreza y la desigualdad en la mayoría de países de África. *“La creencia de que la globalización y liberalización son la clave para la reducción de la pobreza no ha sido así, y lo demuestran los datos de que todavía existe 1.000 millones de personas que viven con sólo 1 dólar al día y la mitad de la población mundial -3.000 millones- sobrevive con 2 dólares diarios”*. En el libro se concluye que sólo una pequeña porción del crecimiento de la economía mundial ha contribuido en la reducción de la pobreza. *“Ha habido una tremenda liberalización financiera y se pensaba que el flujo de capital iría de los países ricos a los pobres pero ha ocurrido lo contrario”*, anotó Sundaram. Como ejemplo citó que EEUU recibe inversiones de los países en desarrollo, concretamente en los bonos y obligaciones del Tesoro, y en otros sectores. Para Sundaram, los conflictos también crean muchas de estas desigualdades pero recordó que las causas que lo generan son el acceso a los recursos naturales, como los diamantes, el petróleo y otros minerales.

Jomo Sundaram y Jacques Baudot, *Flat World, Big Gaps (Un mundo plano, grandes disparidades)*

- 1 Según los autores, ¿han aumentado o disminuido las desigualdades?
- 2 ¿Cuáles son las causas de las desigualdades según Sundaram y Baudot?
- 3 ¿Por qué están vinculadas la desigualdad y la pobreza? ¿Cómo miden la pobreza los autores?
- 4 ¿Qué harías para reducir las desigualdades y erradicar la pobreza si fueras Presidente de España, por ejemplo?



**Contenidos curriculares:** Organización política de España.

**Contenidos transversales:** Democracia, derechos constitucionales.

**Competencias:** Competencia social y ciudadana, competencia para la autonomía e iniciativa personal.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Soluciones:

- 1-b  
2-a  
3-b  
4-b  
5-a  
6-c  
7-a  
8-a
2. Trabajo en grupo.

## Fuentes:

Cruz Roja Juventud



# Cada voto cuenta

La palabra **democracia** viene de las palabras griegas: *demos*, que significa "pueblo" y *kratein*, "gobernar". Es entonces el sistema político a través del cual el pueblo ejerce su soberanía mediante la forma de gobierno que decida establecer. El pueblo elige a sus representantes a través de elecciones.

1 Contesta a la siguiente encuesta sobre la democracia en España:

1. ¿En qué año se aprobó la Constitución Española?

- a. 1975
- b. 1978
- c. 1988

3. ¿Cuáles son los 3 deberes de los/as ciudadanos/as españoles/as (según la Constitución)?

- a. Ir al médico todos los años, hacer donaciones a obras sociales, trabajar.
- b. Trabajar, pagar los impuestos y defender a España en caso de conflicto.
- c. Pagar los impuestos, hablar y escribir el castellano, ir a la universidad.

5. El poder responsable de interpretar y aplicar las leyes es...

- a. El poder judicial (los tribunales)
- b. El poder legislativo (el Parlamento)
- c. El poder ejecutivo (el Gobierno)

7. ¿Cada cuánto años hay elecciones municipales en España?

- a. 4
- b. 2
- c. 5

2. ¿Cuál es la forma de gobierno del Estado español?

- a. Monarquía parlamentaria
- b. República
- c. Federación de estados

4. ¿Cuál es el papel del Rey de España?

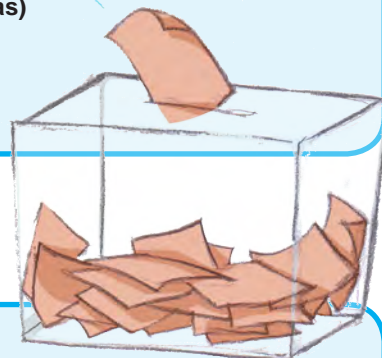
- a. Gobernar: toma las decisiones políticas y elige los/as miembros del Gobierno
- b. Representar a España en el extranjero, es el jefe del Estado y del ejército.
- c. Legislar: escribe las leyes y las presenta al Parlamento.

6. ¿Qué es el sufragio universal?

- a. El hecho de que cualquier/a ciudadano/a se puede presentar a las elecciones presidenciales.
- b. El periodo de tiempo que pasa entre cada elección.
- c. El sistema electoral en el que todos/as los/as ciudadanos/as mayores de edad y en plenas facultades tienen derecho a votar.

8. ¿Cuántas Comunidades Autónomas hay en España? (sin contar a Ceuta y Melilla que son ciudades-autónomas)

- a. 17
- b. 19
- c. 24



2 ¿Para qué sirve votar?

Imaginemos que son las elecciones municipales dentro de un mes y que todos y todas tenéis 18 años. Todos/as podéis legalmente votar (incluso las personas de otro país). Ahora, nos vamos a dividir en varios grupos que argumentarán las siguientes posturas:

**Grupo A:** pensáis que votar es un derecho pero también es un deber como ciudadano/a. Votar es la forma más importante para hacer entender nuestra voz; si no votamos, no nos podemos quejar luego de las personas que nos representan.

**Grupo B:** pensáis que no sirve de nada votar, que todos/as y todos/as los y las políticos son iguales y sólo les importa el dinero. No hace falta ni siquiera leerse sus programas porque siempre mienten, así que todo esto da igual.

**Grupo C:** creéis que es importante votar pero no sabéis muy bien para quién. No entendéis cuáles son las diferencias entre los/as candidatos/as. Vais a leer sus programas y buscar toda la información necesaria para hacer una elección consciente y que os represente.

**Grupo D:** queréis votar para cumplir con vuestro deber y sentirnos parte de la comunidad pero tenéis muchas dudas sobre a quién votar: os gustaría votar a un partido minoritario pero vuestra familia os dice que no tiene sentido porque nunca ganarían.



**Contenidos curriculares:** Promoción de la salud: sexualidad y reproducción humanas.

**Contenidos transversales:** Derechos Humanos. Derechos de las Mujeres.

**Competencias:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad, diccionario.

## Información de contexto:

La **sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas, emocionales y de conducta que caracterizan cada sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo y que influyen en su papel en la sociedad.

El concepto de sexualidad abarca tanto el de sexo como el de género. Mientras que el **sexo** corresponde a una condición biológica que diferencia a los hombres de las mujeres, el **género** se refiere a la identidad sexual (sentirse mujer, hombre o ambos) y a los **roles y responsabilidades socialmente construidos** en base a creencias culturales sobre lo que es masculino y femenino. Estas creencias son aprendidas, cambian según la época y la cultura, aunque cambian también dentro de una misma cultura. Por lo tanto, la sexualidad, como cualquier actividad humana, constituye un escenario donde se refleja la realidad social, muchas veces basada en relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres.

Los **Derechos Sexuales y Reproductivos** forman parte de los derechos humanos: aunque no estén formulados como tales en los instrumentos legales internacionales, forman parte del ordenamiento jurídico, por lo que se puede decir que la mayoría sí están reconocidos y son jurídicamente vinculantes.

Los **Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres** son el resultado de una serie de derechos civiles, políticos, sociales, culturales y económicos: el derecho a la salud sexual y la salud reproductiva, a tener o no relaciones sexuales, a decidir sobre el número de hijos/as y el espaciamiento de los nacimientos; el derecho a casarse o no; el derecho a la vida, a la libertad, la integridad y a la seguridad; el derecho a no ser discriminada por cuestiones de género; el derecho a no ser agredida ni explotada sexualmente; el derecho a la privacidad y a la intimidad; el derecho a disfrutar del progreso científico y a dar el consentimiento para ser objeto de experimentación.

## Soluciones:

1. Órganos reproductivos femeninos: A: trompa de Falopio; B: ovario; C: útero; D: vagina; E: labios menores; F: labios mayores; G: clítoris.

Órganos reproductivos masculinos: A: vaso deferente; B: vesícula seminal; C: próstata; D: epidídimo; E: escroto; F: testículo; G: glande; H: pene; I: uretra.

2. Respuestas en el texto de información de contexto y respuesta libre.

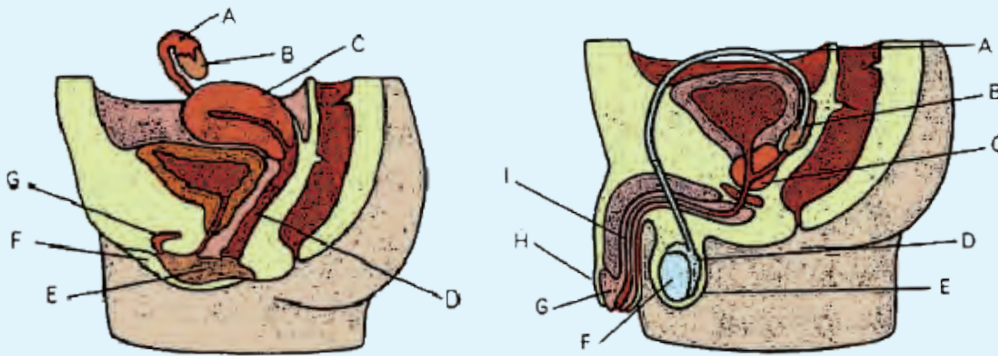
## Fuente:

[http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/Milu\\_Vargas.pdf](http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/Milu_Vargas.pdf)



## 1 El aparato reproductor

Escribe el nombre de los órganos de cada aparato reproductor:



Aunque seamos diferentes biológicamente, las mujeres y los hombres tenemos las mismas capacidades y competencias para hacer cualquier trabajo o actividad (excepto el embarazo). Sin embargo, las mujeres históricamente han recibido un trato de inferioridad, relegadas únicamente a sus funciones biológicas y no consideradas como seres humanos iguales en derechos a los hombres.

## 2 Los derechos sexuales y reproductivos

Toda persona tiene derecho a decidir con quién, cuándo y cómo tiene o no relaciones sexuales. También tiene derecho de decidir si tener o no hijos/as y el número de hijos/as que quiera. Los derechos sexuales y reproductivos garantizan la libre decisión sobre la manera de vivir el propio cuerpo en el ámbito sexual y reproductivo.

La libre decisión significa que las personas decidan sin ser sometida al uso de la fuerza, la violencia o la discriminación (el trato diferenciado). Supone unas relaciones sexuales que garanticen el pleno respeto a la integridad de la persona y el consentimiento mutuo, asumiendo de forma compartida las responsabilidades y consecuencias de su comportamiento sexual. Implica el acceso a información correcta, a la educación sexual y afectiva y a los métodos anticonceptivos.

1. Según tú, ¿qué sexo tiene más probabilidades de ser víctima de violaciones de sus derechos reproductivos y sexuales? ¿Por qué?
2. ¿Sabes cuál es la diferencia entre sexo y género? Mira en el diccionario para ayudarte. ¿Por qué se habla de desigualdad de género y no desigualdad de sexo?
3. Di otros ejemplos de derechos sexuales y reproductivos vinculados a los antes mencionados.







**Contenidos curriculares:** Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

**Contenidos transversales:** Derechos Humanos, no discriminación, educación para la salud.

**Competencias:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Información de contexto:

Es importante introducir esta actividad explicando que, debido a que no existe aún cura ni vacuna contra el VIH, la única forma que tenemos de prevenir el virus y su expansión es mediante la información, educación y sensibilización. En vista de que una de las mayores vías de transmisión es la sexual, necesitamos ser capaces de hablar de las actitudes y conductas sexuales para fomentar una sexualidad sana y responsable.

Una causa importante de que el VIH se siga transmitiendo es el tabú creado en relación al sexo y a la sexualidad. Porque el silencio y la no educación permiten la circulación de mitos y estereotipos que, a su vez, provocan actitudes y comportamientos discriminatorios dañinos para todo el mundo y peligrosos porque generan comportamientos de riesgo.

## Soluciones:

1. a. Falso. En primer lugar, el SIDA no se transmite, es el VIH el que se transmite. El VIH puede causar el SIDA, tras un periodo de tiempo variable según diferentes factores (momento de la detección, seguimiento médico, acceso a antirretrovirales, etc.). El VIH no se transmite por la saliva.
- b. Verdadero. Las infecciones que pueden causar la muerte se llaman las “infecciones oportunistas” porque se “aprovechan” de la debilidad del sistema inmunitario para desarrollarse.
- c. Verdadero.
- d. Verdadero. En los países de renta alta, muchas veces el SIDA no causa la muerte ya que se puede controlar su desarrollo con tratamientos antirretrovirales, un seguimiento regular del recuento de glóbulos blancos y de la carga viral y unos hábitos de vida saludables (no fumar, no tomar alcohol, comer equilibrado, dormir bien, etc.).
- e. Falso. El VIH no se transmite por el sudor, ni por la orina o las heces.
- f. Verdadero. También se transmite el virus compartiendo jeringuillas que no hayan sido esterilizadas, cuchillas de afeitar o cepillo de dientes sin lavarlos/desinfectarlos primero.
- g. Falso. No se puede saber si una persona tiene el VIH o el SIDA por su apariencia física. Una persona puede tener el VIH y tener un aspecto totalmente sano.
- h. Verdadero. Y la mayoría de estas transmisiones ocurren durante relaciones heterosexuales.
- i. Falso. La píldora anticonceptiva sólo protege del embarazo no deseado. No protege de ninguna ITS. Sólo el preservativo masculino o femenino y las barreras bucales protegen de las ITS.
- j. Verdadero. Todos y todas podemos contraer el VIH si tenemos comportamientos o vivimos situaciones de riesgo. No existen “grupos de riesgo” sino conductas de riesgo (como tener relaciones sexuales con penetración y sin preservativo) o situaciones de riesgo (ser víctima de una violación).

2. Respuestas libres.

## Fuentes:

Cruz Roja Juventud

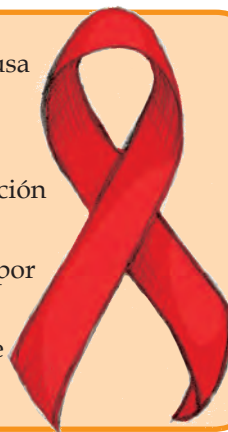


# El VIH y SIDA

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es el virus que se transmite y que causa que las personas desarrollen el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Sólo se puede transmitir el virus de tres formas:

- Por vía sexual: penetración anal o vaginal, relación sexual buco-genital sin protección (sin preservativo femenino o masculino, ni barrera bucal).
- Por vía sanguínea: por el uso compartido de agujas o cuchillas sin esterilizar o por una transfusión de sangre infectada con el virus.
- Por vía materna: una madre que tiene el VIH puede transmitirlo a su bebé durante el embarazo, el parto o dándole el pecho.



## 1 Cualifica de verdadero o falso las siguientes frases:

	VERDADERO	FALSO
a. El SIDA se transmite por besarse.		
b. El SIDA es cuando el VIH ya ha afectado a la mayor parte del organismo, debilitando el sistema inmunitario y haciéndolo más vulnerable a las infecciones como la pulmonía, la tuberculosis, el herpes, etc.		
c. Es diferente el VIH del SIDA. Las personas pueden tener el VIH durante muchos años sin saberlo. Pueden parecer y sentirse completamente saludables antes de desarrollar algún síntoma del SIDA.		
d. Las personas que tienen el VIH pueden vivir una vida normal si siguen un tratamiento, tienen un seguimiento médico regular y hacen una vida sana.		
e. Si uso el mismo WC que una persona que tiene el VIH, puede que lo contraiga.		
f. El VIH se transmite por vía sanguínea cuando la sangre infectada entra en el torrente sanguíneo de otra persona, como si hubiera contacto entre dos heridas abiertas.		
g. Se puede saber si una persona tiene VIH según su apariencia física: si es delgado/a y parece muy débil.		
h. La forma más común de transmisión del VIH en España es a través de las relaciones sexuales con penetración no protegidas.		
i. La píldora anticonceptiva también protege contra las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) como el VIH y SIDA.		
j. Cualquier persona puede contraer el VIH: tanto hombres como mujeres, da igual la edad, el país de origen, sus creencias, su nivel socio-económico, la profesión, su orientación sexual, etc.		

**Muchas de las personas que conviven con el VIH y/o SIDA son tratadas mal por personas que tienen prejuicios (ideas preconcebidas) hacia ellas: las evitan, las aíslan, hablan mal de ellas, incluso las insultan. Esto se llama discriminar: dar un trato de inferioridad por ser diferente, en este caso porque tienen un virus o hayan desarrollado una enfermedad. Esto es lo más difícil para las personas afectadas y su entorno (familia, amigos/as): tener que soportar el rechazo social en su día a día.**

## 2 ¿Tú qué harías?

Imagínate que tu mejor/a amigo/a te dice que tiene el VIH. ¿Cómo reaccionarías? ¿Qué harías? ¿Por qué?

**Es CONTRA LA INFECCIÓN QUE SE DEBE LUCHAR, NO CONTRA LAS PERSONAS QUE LA TIENEN**





**Contenidos curriculares:** Los recursos naturales y sus tipos.

**Contenidos transversales:** El desarrollo sostenible, el consumo responsable.

**Competencias:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, autonomía e iniciativa personal.

**Materiales:** Fotocopia de la actividad.

## Soluciones:

1. 94%. El consumo de energía primaria que procede de los combustibles fósiles causa:

→ Graves consecuencias sobre el medio ambiente:

- Contaminación atmosférica
- Calentamiento global: el dióxido de carbono, causado por el consumo de los combustibles fósiles es el principal gas de efecto invernadero. Causa el calentamiento acelerado de todo el planeta, además del aumento de los desastres naturales y desastres de mayor envergadura, el derretimiento del casquete polar, la subida del nivel del mar, plagas, enfermedades, etc.
- Lluvias ácidas: cuando se queman, los combustibles fósiles liberan óxidos de nitrógeno y de azufre, que reaccionan químicamente con la humedad en el aire para formar ácido sulfúrico y ácido nítrico. Estos vapores de agua entran en el ciclo del agua, perjudicando a la calidad biológica y causando desequilibrios biológicos en los bosques, suelos, lagos y otras fuentes de agua.
- Contaminación radioactiva
- Catástrofes ecológicas y otros peligros: como derrames de petróleo, fugas radioactivas en centrales nucleares, fugas de gas natural...

→ Graves consecuencias sobre la salud humana: enfermedades del sistema respiratorio: Asma, bronquitis, enfisema pulmonar; neumonía; cáncer en el aparato digestivo; afecciones cardíacas.

2. 6 %. Muy estable (variación muy débil). La falta de inversión en investigación y desarrollo de energías renovables para hacerlas accesibles al consumidor y a un precio competitivo.

3. *Energía solar:* se obtiene con paneles térmico-solares de baja temperatura para agua caliente de uso doméstico o con paneles fotovoltaicos que convierten directamente la energía del sol en electricidad.

*Energía eólica:* su utilización para obtener electricidad es reciente pero se necesitan muchos aerogeneradores para que la central sea rentable (afecta al paisaje y fauna/flora de la zona de implantación).

*Energía hidráulica:* en una central hidráulica, el agua embalsada es conducida por tuberías a las turbinas. Estas turbinas accionan los generadores que producen la corriente eléctrica.

## Fuente:

[http://www.mma.es/secciones/calidad\\_contaminacion/indicadores\\_ambientales/perfil\\_ambiental\\_2006/pdf/perfilamb2006\\_energia.pdf](http://www.mma.es/secciones/calidad_contaminacion/indicadores_ambientales/perfil_ambiental_2006/pdf/perfilamb2006_energia.pdf)

<http://www.consumoresponsable.org/actua/energia/energiasahorrarencasa.asp>



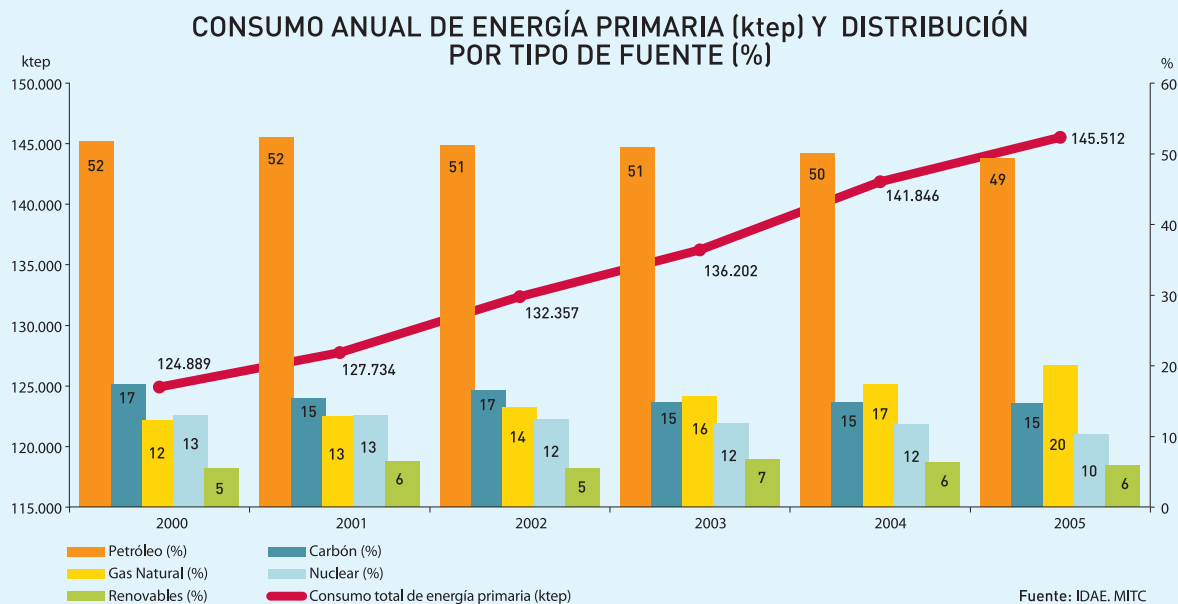
# La energía en España

3º

Física y Química

## El consumo de energía en España

Observa este gráfico de barras y contesta a las preguntas:



- 1 ¿Cuál es el porcentaje de consumo de energía contaminante en el año 2005? Cita 3 consecuencias del consumo de estos combustibles fósiles sobre el medio ambiente y sobre el ser humano.
- 2 ¿Cuál fue el porcentaje de consumo de energía limpia en el año 2005? ¿Cuál ha sido su evolución desde el año 2000? ¿Cuál/es piensas que puede/n ser la(s) causa(s)?
- 3 Cita 3 ejemplos de fuentes de energía limpia y descríbelas.

## REDUCE TU CONTAMINACIÓN EN CASA FÁCILMENTE

Hay algunos hábitos que puedes cambiar para reducir considerablemente tu consumo de energía en casa, disminuyendo así tu contaminación. Además, así ahorrarás dinero.

- Utiliza bombillas de bajo consumo: duran 8 veces más y consumen un 80% menos.
- Asegúrate de que los electrodomésticos de tu casa sean lo más ecológicos y eficientes posible (las categorías A++, A+ o A son las mejores).
- Aprovecha la luz natural: abre las persianas y las cortinas antes de encender la luz.
- Apaga la luz al salir de una habitación.
- Ubica un termostato en la calefacción y regúlalo para una temperatura máxima de 20° C en invierno. Cada grado adicional supone un aumento de 5% de energía.
- No tapes las fuentes de calor con ropa, cortinas, muebles u otros obstáculos.
- Ponte un jersey o una bufanda antes de subir la calefacción.
- Utiliza preferentemente los ciclos de lavado a 30° ó 40 ° y evita los de 90 °.
- Deja enfriar los alimentos calientes antes de colocarlos en la nevera.
- Ahorrando agua caliente ahorramos energía: corta el agua cuando te enjabones.
- Desenchufa tus electrodomésticos que estén en modo "stand-by" (con el piloto encendido).

