

La Educación para el Desarrollo

UN POCO DE HISTORIA SOBRE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La educación para el Desarrollo tiene sus inicios en los años 50 coincidiendo con un momento de reflexión sobre la situación en la que se encuentran numerosos países de nuestro planeta.

En 1952 y, en gran parte, producto de esta reflexión, el mundo desarrollado divide al mundo en tres categorías: un "primer mundo" integrado por los países de economía bien organizada dentro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, un "segundo mundo" conformado por los países del área socialista y un "tercer mundo" integrado por todos aquellos países subdesarrollados.

El término "segundo mundo" apenas ha sido utilizado y su desaparición ha sido debida al propio proceso de reestructuración por la que han pasado estos países. Por el contrario, en los últimos 20 años el término de "tercer mundo" ha alcanzado sus grandes cuotas de utilización en contraposición a su contrario "primer mundo".

Para entender esta realidad señalar que en 1992 se daba el siguiente dato: "De 152 países que integran la ONU, 142 pertenecen al "Tercer Mundo" y el resto, o sea, 16 se definen dentro del "primer mundo". Seis años después la realidad no ha variado mucho.

Si hacemos una reflexión sobre el uso de esta terminología comprobaríamos como este lenguaje nos facilita sentir determinadas actitudes con respecto a una realidad: lo "tercermundista" se ha usado tanto para definir situaciones de dejadez dentro de nuestros países como para definir el carácter de los que habitan estos países. El sustantivo ha pasado a ser un adjetivo descalificador a cualquier cosa que se aplique.

A esto se suma la aparición de otros términos tales como:

| | |
|-------------------------------|--|
| Atrasados: | En contraposición a los avanzados, es muy negativo |
| Sudesarrollados: | Generaliza y no deja ver que todos los países tienen su propio subdesarrollo. |
| Tercer Mundo: | La más empleada y negativa |
| Periféricos: | Se contraponen al centro |
| No industrializados: | Es contraponen a los países altamente industrializados |
| Países pobres: | Es demasiado genérico y la mayoría de países no son pobres en materias primas |
| Países del Sur: | Atiende a circunstancias no sólo geográficas. |
| En vías de Desarrollo: | No es la mejor pero es la más optimista, todos estamos un poquito dentro de esa situación. |

Toda esta terminología esconde una primera concepción de desarrollo que tiene todo su peso en lo económico como sinónimo de producción, consumo ilimitado de recursos naturales y lo peor de todo es un **modelo definido por una minoría de países del planeta**, los del "Primer Mundo".

De ahí que se diga que la **Educación para el Desarrollo** nazca desde el Norte y para el Norte y se refuerce a través de dos elementos que trabajando juntos, nunca se han visto las caras:

1. Este modelo desarrollista basado en lo económico es reforzado por las acciones de **ciertas organizaciones** que emergen desde nuestro pequeño epicentro desarrollado para ayudar a que estos países avancen. El objetivo en estos momentos es la transferencia de recursos económicos y tecnológicos a las ONGD del sur y los grupos de base y concienciar a la población sobre las condiciones de vida de los pueblos del Sur.
2. Este modelo de desarrollo no necesita conductor ya que es fácilmente exportable a través de los **cables invisibles del consumo**, que ofrecen el señuelo perfecto para los que prácticamente carecen de todo empiecen a preguntarse cuando les llegará el momento a ellos/as.

La Educación para el Desarrollo

Profundizando en el primer elemento podemos comprender como las primeras ayudas en cooperación allá por los años 60, deseando dar una respuesta urgente y con el objetivo de mostrar una realidad hacia la población han cargado nuestra solidaridad de imágenes y información angustiosa, provocando en muchos casos respuestas de ayuda basadas en la caridad.

En un segundo momento, los años 70, la cooperación tiende a analizar las causas internas de esta situación y concentran sus esfuerzos en aumentar la participación política y fortalecer la población, así como denunciar todo aquello que impide el desarrollo local.

El uso y abuso de la terminología más la difusión de estas imágenes y mensajes, el énfasis en las causas internas facilitaron que se escondiera la cara positiva de los países diferentes, la verdadera realidad de cada país y que se reforzara un modelo de desarrollo para el planeta imposible de conseguir. La verdad se descubre cuando tras un análisis profundo se ve que el 26% de la población mundial está disfrutando de casi el 80% de los recursos del planeta.

De ahí la concepción fatalista de que esta realidad no sólo es imposible de cambiar sino que cada día va a peor y de que los principales beneficiarios de todo esto somos nosotros y nosotras por haber tenido la suerte de haber nacido en esta pequeña parte del mundo.

Este análisis supone otro avance de la Educación para el Desarrollo al ayudarnos a comprender que el derroche consumista de unos pocos se sostiene en la falta de casi todo de la mayoría, el subdesarrollo sostiene al desarrollo a la vez que impide a los países que lo manifiestan decidir sobre su propio destino pasando a depender económica, cultural y económicamente de la minoría.

Se comienza a hablar de una situación de interdependencia mundial que tiene su verdadero origen en la colonización y se refuerza y agranda en el momento de la descolonización y por el establecimiento de un orden internacional económico injusto que se aprovecha de una situación de ventaja y genera un desequilibrio enorme entre las diferentes realidades del planeta.

Por último y llegando al momento actual se añade otro análisis al ver los efectos que se están produciendo en las realidades denominadas "desarrolladas": El concepto de "cuarto mundo", bolsas de pobreza del medio urbano, degradación del medio ambiente, etc., se comienza a plantear si este desarrollo al que hemos llegado es el que queremos para aquellos/as que están en situación de subdesarrollo. Se lanza la pregunta ¿Es el nuestro el mejor modelo posible? y ¿Es este el mejor mundo posible?

La respuesta es claramente negativa. Por ello, empezamos a preguntarnos cómo hemos llegado a esta situación, y lo más difícil: como podemos salir de ella. Las claves están en la visión etnocentrista de nuestra sociedad, una visión que nos conduce a vernos como los avanzados, como el modelo al que los otros tienen que imitar.

Se empieza a cuestionar la dinámica en la que ha entrado el mundo desarrollado y el modelo que supone éste para la mayoría de los países que se encuentran en una situación de subdesarrollo y por último los efectos que a largo plazo puede tener la pobreza en un mundo interdependiente y con recursos limitados, se empieza a investigar sobre aquellos hilos invisibles que exportan un modelo de desarrollo basado en el consumismo irracional y que provoca que muchas personas se lancen a la aventura de la emigración en busca de lo que ellos/as entienden como una "vida más digna".

En este análisis, el último informe de Desarrollo Humano define dos importantes términos Pobreza Humana y Desarrollo Humano que nos pueden ayudar a dar pistas para la Educación para el Desarrollo actual:

La Pobreza Humana supone negar las oportunidades y las opciones más fundamentales del Desarrollo Humano: vivir una vida larga, sana, creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y de los demás.

La Educación para el Desarrollo

Desarrollo Humano supone un proceso de ampliaciones de la gente así como su elevación de nivel de bienestar social y expresa la importancia de opciones como: libertad política y la garantía de otros derechos humanos.

Únicamente en la medida en que la sociedad de los países ricos se sensibilice adquiriendo una mayor comprensión de los problemas mundiales y se comprometa a buscar soluciones, empezando por resolver los problemas en su casa, se iniciarán las bases de una verdadera Educación para el Desarrollo.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?

Hoy día se entiende que es un proceso educativo dirigido a promover "valores y actitudes relacionados con la solidaridad y los principios humanitarios, y que favorece una mejor comprensión de la situación en la que se encuentran las personas más vulnerables."¹

La educación para el Desarrollo es Educación para la Comprensión Internacional a través de la sensibilización de diferentes sectores de la sociedad acerca de los problemas que dificultan el desarrollo del planeta en su conjunto.

Pretende educar en torno a la desigualdad entre el Norte y el Sur y la desigualdad que existe dentro del Norte "El Norte también tiene Sur" y quiere contribuir a conseguir una convivencia justa, solidaria y en paz entre todos los seres humanos sensibilizando a la opinión pública sobre todo en la importancia del cambio de actitudes y comportamientos en relación a los desequilibrios económicos, sociales y culturales, entre los pueblos.

Las principales entidades que hacen Educación para el Desarrollo son las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD). El Banco Mundial las define como *organizaciones privadas que persiguen actividades para aliviar el sufrimiento, promover los intereses de los pobres, proteger el medio ambiente, brindar servicios sociales básicos o realizar actividades de desarrollo en la comunidad.*

Entre sus características destaca su independencia gubernamental que les permite mantener sus propios criterios, su carácter no lucrativo, la promoción del desarrollo a través de diferentes acciones, la agilidad en dar respuestas sin tener que pasar trámites burocráticos. Son en estos momentos las protagonistas del cambio

Es de destacar como tras varios años de trabajo para el desarrollo, en 1989 las ONGD de Europa, se paran a analizar sobre las actitudes que han fomentado en la población con el objetivo de recoger fondos y dar una respuesta rápida a las necesidades detectadas en el "Tercer Mundo". Tras este análisis deciden establecer un código de conducta que oriente su estilo de actuación y de sensibilización sin perjudicar más la situación.

Las principales conclusiones de este Encuentro nos dan nuevas pistas que podemos incorporar en nuestra propia concepción de Educación para el Desarrollo:

*Las ONG a la hora de recoger fondos para responder a las necesidades del Sur utilizan distintos medios que pueden variar desde la propaganda a los carteles y venta de material, difunden un gran número de mensajes en función de su propia concepción personal. Cada ONG debe decidir su sistema pero teniendo en cuenta que no proyecten una imagen de **dependencia y asistencia**. Para ello deben hacer un examen de su producción con respecto al Tercer Mundo suprimiendo las imágenes reductoras, miserabilistas o idílicas.*

Deben evitar:

- Los mensajes que generalizan y esconden la diversidad de las situaciones.
- Las imágenes idílicas, de aventura o exóticas.
- Las imágenes acusadoras (prejuicios).
- Las imágenes que subrayan la superioridad del Norte

¹. Recogido del documento de: Cárdenas C. 1998 Cooperación Internacional Cruz Roja Juventud

La Educación para el Desarrollo

- *Las imágenes miserabilistas o patéticas.*

En el documento del propio código se definieron los siguientes objetivos de la Educación para el Desarrollo:

1. *Promover la toma de conciencia de la problemática del desarrollo: comprensión de sus causas y de las soluciones, de la interdependencia y de la reciprocidad para un mejor conocimiento mutuo.*
2. *Aumentar la voluntad de participación de todos en el debate de la verdadera cooperación política, económica y cultural.*
3. *Intensificar la solidaridad entre los pueblos con todos los socios posibles, por medio de un mejor conocimiento recíproco.*
4. *Reforzar el compromiso de las Organizaciones No Gubernamentales, de los Estados u de la Unión Europea para cambiar estructuras en favor de los más desheredados.*

Tras estos objetivos desvelamos que los verdaderos destinatarios de la Educación para el Desarrollo son las personas del Norte, pero esto es complicado en una sociedad que aún no es demasiado crítica con respecto al propio modelo de desarrollo que postula.

Esto que a simple vista es demasiado complicado para los nuestros, ha sido descubierto afortunadamente por algunas personas del Sur que definen nuestro modelo como uno, cuyos efectos se aprecian en la incapacidad de dar una respuesta ante las invasiones culturales del Norte exportadas de mano de la cooperación y de los hilos invisibles del consumo. Se hace por tanto necesario y urgente redefinir la Educación para el Desarrollo desde una perspectiva que tenga en cuenta:²

1. No intentar salvar a nadie o ser héroes de algo sobre todo cuando no somos capaces de salvarnos a nosotros mismos.
2. Ver que se puede hacer conjuntamente, buscar alianzas con aquellos que quieren producir cambios.
3. Buscar métodos que nos permitan ir de lo micro a lo macro.
4. Más que contenidos elegir procedimientos y actitudes. La base de esta educación debe estar en la enseñanza de la cooperación, la resolución de conflictos, la educación para la autoestima
5. La Educación para el Desarrollo tiene que ver con la Educación para el Consumo.

Y, ¿cómo valora Cruz Roja la Educación para el Desarrollo

Cruz Roja plantea que con ella "se pretende favorecer una mejor comprensión de las causas de los conflictos y de la situación de los más vulnerables y alienta la toma de conciencia, la participación y la implicación de la sociedad en las actividades realizadas en su favor"³.

Estas iniciativas de sensibilización van dirigidas al conjunto de la sociedad, con independencia de cual sea su edad, si bien se consideran especialmente importantes todas aquellas dirigidas a los niños, niñas y jóvenes. En este sentido, es muy importante el apoyo y trabajo realizado por los voluntarios y voluntarias más jóvenes de Cruz Roja.⁴

² Recogido del artículo: Grasa R. Educar para el Desarrollo en época de crisis y relativismo: retos, perspectivas y propuestas.

³ Cruz Roja Española. 1997 Plan Internacional de Cooperación.

⁴ Cárdenas C. 1998 Cooperación Internacional. Material para voluntarios y voluntarias. Cruz Roja Juventud.

La Educación para el Desarrollo

¿PORQUÉ ES IMPORTANTE HACER EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?

- Porque los países desarrollados con el 26% de la población consumen el 78% de la producción mundial, el 78% del consumo energético, el 70% del consumo de fertilizante químicos, el 87% de los armamentos mundiales o aquello que se dice un residente norteamericano gasta tanto como 7 mexicanos juntos, 55 indios, 168 tanzanos o 900 nepalíes.⁵
- Porque se hace necesario educar para el consumo o lo que es lo mismo “empezar a cambiar de hábitos”. El planeta no puede resistir la presión que el desarrollo está ejerciendo sobre el mismo. El consumo desmesurado debe transformarse por un consumo racional, basado en un comercio justo.
- Porque aunque es difícil definir el subdesarrollo este se sigue manifestando a través de la pobreza humana en todos los países del planeta y no sólo en los denominados dentro del “Tercer Mundo”
- Porque tenemos que empezar a idear estrategias para salvarnos de un estilo de vida excesivamente consumista, violento que limita nuestras oportunidades y opciones para alcanzar la dignidad personal en todas sus vertientes.

¿PARA QUÉ HACEMOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?⁶

- Para favorecer un análisis crítico de la realidad en las sociedades de consumo de los países desarrollados.
- Para promover una toma de conciencia sobre:
 - La globalidad del mundo en que vivimos
 - La interdependencia de los países que integran el planeta
 - La responsabilidad compartida que nos corresponde en ese mundo interdependiente.
- Para promover actitudes y conductas solidarias y de apoyo con las situaciones de injusticia y desigualdad.
- Para dar a conocer a nuestra población la realidad en la que se encuentran muchos países.
- Para concienciar a nuestra población sobre la problemática de nuestro propio desarrollo.

⁵ Recogido del artículo: Grasa R. Educar para el Desarrollo en época de crisis y relativismo: retos, perspectivas y propuestas.

⁶Extraído de Cárdenas. C (1-1996)- Algunas ideas sobre la metodología de la Educación para el desarrollo. De Sur a Sur, N° 9, (5-7)

La Educación para el Desarrollo

¿CUÁNDO TENEMOS QUE HACER EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?

Aunque cuando educamos ya nos estamos proponiendo educar para el desarrollo. Como estrategia, la Educación para el Desarrollo se debe enfatizar desde el mismo momento en que detectamos en nuestra localidad, Local o grupo diversas manifestaciones de discriminación en tono a lo diferente, como puede ser:

- Incomprensión hacia la situación internacional, incomprensión hacia la realidad marginal de nuestra ciudad, nuestro barrio, nuestro pueblo (se diagnóstica valorando los estereotipos adquiridos, los prejuicios, las actitudes hacia las diferentes realidades y la ausencia de proyectos para la Educación para el Desarrollo)

- Consumo desmesurado de artículos, productos en la mayoría de los casos innecesarios (se diagnóstica valorando el grado de consumo existente y la incidencia de la educación para el consumidor en nuestra localidad).

- Respuestas de Incomprensión Internacional o de consumo desmesurado en nuestros grupos (se diagnóstica haciendo un análisis de estereotipos de las realidades lejanas, valorando la presión publicitaria, la presión del grupo sobre los individuos valorando las respuestas que dan los chavales a sus propias opciones y estilo de vida)

- Respuestas de baja autoestima, falta de habilidades, instrumentos idiomáticos por parte de jóvenes o niños/as de diferentes culturas.

La Educación para el Desarrollo

¿CÓMO PONER EN MARCHA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?

X Cuando detectamos que en nuestro entorno y en nuestra Localidad se producen situaciones de:

1. Incomprensión hacia la situación internacional, incomprensión hacia la realidad marginal de nuestra ciudad, nuestro barrio, nuestro pueblo
2. Consumo desmesurado de artículos, productos en la mayoría de los casos innecesarios

Tendremos que poner en marcha **diferentes proyectos** para combatir o transformar de alguna manera la realidad que hemos detectado. Desde esta perspectiva podremos proponer iniciativas del tipo:

1. Campañas de sensibilización que nos faciliten el acercamiento con otras realidades lejanas.
2. Campañas de sensibilización que nos acerquen a ver la realidad de diferentes colectivos que viven en situación de pobreza dentro de nuestras ciudades, barrios, etc.
3. Intervención escolar para sensibilizar sobre la realidad internacional y la Local
4. Talleres de consumo con niños/niñas y jóvenes del entorno.
5. Actividades de consumo integradas dentro de los proyectos de campamentos, colonias, encuentros, etc.
6. Jornadas de consumo en nuestras Locales.
7. Debates, charlas coloquios, cine-forum que nos ayuden a psocionarnos en estos temas.

X En el caso de la Educación para el Desarrollo no *plantaremos iniciativas de acción positiva* ya que es una práctica educativa que debe ser desarrollada con todos los sectores de la población independientemente del colectivo de pertenencia, teniendo claro que cuanto más heterogéneos sean los grupos más fácil puede ser la sensibilización y el cambio.

X Cuando detectamos que en nuestro grupo se producen:

Respuestas de Incomprensión Internacional o de consumo desmesurado, podemos poner en marcha **medidas de intervención grupal** entre las cuales se pueden proponer:

- Actividades de provocación de conflicto y análisis de estereotipos sobre la realidad lejana y la cercana.
- Actividades y dinámicas que posibiliten el posicionamiento ante el consumo desmesurado, la presión publicitaria, la presión del grupo.
- Iniciativas de intercambio para poner en contacto a los niños/as y jóvenes de nuestros grupos con niños/as y jóvenes de realidades más lejanas.
- Actividades de análisis sobre nuestro estilo de vida y nuestro modelo de desarrollo.

Estas actividades deben estar inmersas en el proyecto de grupo no deben ser especialmente preparadas para el grupo sino en paralelo al resto de actividades: medioambiente, salud, participación, etc.